



.....	1
1. Introduktion	7
1.1 Studiehåndbog for Psykoterapeutuddannelsen ved IFHI	7
1.2 Psykoterapeut uddannelsesbeskrivelse	8
1.3 Formål med uddannelsen	8
2. Psykoterapi som uddannelse og profession	9
2.1 Hvad er psykoterapi	9
2.2 Psykoterapeutisk historie:	9
2.3 Uddannelsens værdigrundlag:	10
2.4 Uddannelsens praksis og studieform:	10
2.5 Arbejdet som psykoterapeut:.....	10
3. Niveauvurdering og certificering.....	10
3.1 Foreningen af Danske Psykoterapeuter og instituttets REG. Registrering:	10
3.2 Merit:.....	11
4. Uddannelsens indhold og opbygning.....	12
4.1 Time og temakrav:.....	12
4.2 1: 706 lektioner af 45 minutter fordelt på følgende temaer:	12
4.3 2: 360 timer terapi og supervision á 60 minutter fordelt på følgende aktiviteter:.....	13
4.4 Årlige timekrav udover undervisning:.....	13
4.5 Semester timekrav udover undervisning:	14
4.6 Egenterapi gennemført 90 timer:	14
4.7 Klientterapi gennemført 90 timer:	15
4.8 Supervision modtaget 90 timer:	15
4.9 Træningsgrupper gennemført 90 timer:	15
4.10 Timefordeling for semester 130 timer:	15
4.11 Semesteroverblik; Dag, Blok, Tid:	15
4.12 2024 Undervisningsweekender:	18
4.13 2025 Undervisningsweekender:	18
4.14 2026 Undervisningsweekender:	18
4.15 2027 Undervisningsweekender:	18
4.16 2024-2027 Eksamensuger: (Søndag).....	19

5. Årsbeskrivelser	19
5.1 År 1: Relationsterapeut	19
5.2 År 2: Krise og konfliktterapeut	19
5.3 År 3: Krise og traumeterapeut	20
5.4 År 4: Organisationspsykoterapeut og specialisering	20
6. Semesterbeskrivelser:	21
6.1 Semester 1: Psykoterapeutisk grundlag og samtaleterapi	21
6.2 Semester 2: Eksistentiel fænomenologi og terapeutisk nærvær	21
6.3 Semester 3: Emotionsfokuseret kriseintervention og konflikthåndtering	22
6.4 Semester 4: Systemisk terapi i par-, familie- og relationsarbejde	22
6.5 Semester 5: Somatisk og Neuropsykologisk Traumeterapi	23
6.6 Semester 6: Psykotraumatologi og Katastrofepsykologi – PTSD og Komplex Traumeforankring	24
6.7 Semester 7: Organisationspsykoterapi – Psykisk Arbejds miljø, Ledelse og Relationel Trivsel	24
6.8 Semester 8: Ledelse, forskning, Professionalisering, evidens og klinisk eksamen	25
7. Lærere og Studerende	25
7.1 Undervisere	25
7.2 Andre undervisere:	28
7.3 Terapi i IFHI-regi:	28
7.4 Klienttræning for elever:	29
8. Krav og forventninger	30
8.1 Profil på Terapeutbooking:	30
8.2 Microsoft 365:	30
8.3 Prøvepersoner:	31
8.4 Supervisionsordninger:	31
8.5 Journalføring:	33
9. Undervisningsmetoder	34
9.1 Metoder generelt:	34
9.2 Forelæsninger:	35
9.3 Praktiske øvelser:	35
9.4 Gruppearbejde:	35

9.5 Selvstudium:	35
9.6 Audiovisuelle midler:	35
9.7 Ansvar for egen læring:	36
9.8 Læringsformer.	36
10. Eksaminer og vurderinger:	38
10.1 Generelt:	38
10.2 Sygeeksamen:.....	38
10.3 Krav for at gå til eksamen	39
10.4 Årseksamen generelt:	39
10.5 Semestereksamen generelt:	40
10.6 Formalia skriftlig eksamen:	40
10.7 Mundtlig eksamen - Formalia:	43
10.8 Praktisk eksamen - Formalia:	43
10.9 Eksamenstype og frekvens:.....	44
11. Censorkorps:	46
11.1 Generelt:	46
11.2 Kvalitetssikring af Eksamen:	47
11.3 Feedback og Optimering:	47
11.4 Kompetent Censorkorps:	48
11.5 Ressourcer og støtte	48
12. Regler og Retningslinjer	48
12.1 Fravær samt orlov under uddannelsen:.....	48
12.2 Plagiat og Integritet.....	48
13. Studieråd, Etik, Moral.....	49
13.1 Studieråd:	49
13.2 Uddannelsesstedets etiske & moralske stillingtagen til at uddanne mennesker:	49
13.3 Retningslinjer, tavshedspligt & lovgivning.....	50
13.4 Dataejerskab	50
13.5 Oversigt over studerende på uddannelsesstedet:	50
13.6 Retningslinjer for god klinisk praksis:	51
13.7 Klinikvejledning/behandling & relevant lovgivning:	52

14. Priser og betaling for uddannelsen:	53
14.1 Betaling:	53
Reg. Nr: 6695 Konto Nr: 1011511178	53
14.2 Pris; Semester:	54
14.3 Pris; År:	54
14.4 Pris; 4 År	55
14.5 Tilmelding og bindende betaling:	55
14.6 Øvrige muligheder for betaling af uddannelsen:	56
15. Individuelt informationsmøde og optagelse ved IFHI:	56
16. Certificering og Afslutning:	57
16.1 Krav for at bestå uddannelsen:	57
16.2 Certificering og Titler:	57
17. Litteraturliste:	58
17.1 År 1 – Obligatorisk Litteratur:	58
17.2 År 2 – Obligatorisk Litteratur:	58
17.3 År 3 – Obligatorisk Litteratur:	59
17.4 År 4 – Obligatorisk Litteratur:	59
17.5 Referencer:	60
17.6 Online Kilder (Gældende for alle år):	60
18. Semester 1: Psykoterapeutisk grundlag og samtaleterapi	61
18.1 Formål:	61
18.2 Indhold:	61
18.3 Læringsmål:	61
18.4 Evaluering:	63
19. Semester 2: Eksistentiel fænomenologi og terapeutisk nærvær	65
Formål:	65
19.1 Indhold:	65
19.2 Læringsmål:	65
19.3 Evaluering:	67
20. Semester 3: Emotionsfokuseret kriseintervention og konflikthåndtering	68
20.1 Formål:	68

20.2 Indhold:	68
20.3 Læringsmål:	68
20.4 Evaluering:	70
21. Semester 4: Systemisk terapi i par-, familie- og relationsarbejde	71
21.1 Formål:	71
21.2 Indhold:	71
21.3 Læringsmål:	71
21.4 Evaluering:	73
22. Semester 5: Somatisk og Neuropsykologisk Traumeterapi	74
22.1 Formål:	74
22.2 Indhold:	74
22.3 Læringsmål:	74
22.4 Evaluering:	76
23. Semester 6: Psykotraumatologi og katastrofepsykologi – PTSD og kompleks traumeforankring	77
23.1 Formål:	77
23.2 Indhold:	77
23.3 Læringsmål:	77
23.4 Evaluering:	79
24. Semester 7: Organisationspsykoterapi – Psykisk Arbejds miljø, Ledelse og Relationel Trivsel	81
24.1 Formål:	81
24.2 Indhold:	81
24.3 Læringsmål:	81
24.4 Evaluering:	83
25. Semester 8: Ledelse, forskning, Professionalisering, evidens og klinisk eksamen	85
25.1 Formål:	85
25.2 Indhold:	85
25.3 Læringsmål:	85
25.4 Evaluering:	87

1. Introduktion

1.1 Studiehåndbog for Psykoterapeutuddannelsen ved IFHI

1.1.1 Studiets grundlag og kerne

Uddannelsesstedet IFHI arbejder grundlæggende ud fra at skabe mere trivsel, glæde, livskraft, livsengagement samt selvbevidsthed, for herigennem at øge frihed og livsmening for det enkelte menneske og omverdenen. Uddannelsen tager afsæt i et holistisk helhedssyn, hvor der er fokus på at uddanne psykoterapeuter, der kan arbejde med "det hele menneske", og hvor alle betragtninger må foldes ud for bedre at kunne leve i overensstemmelse med sig selv som menneske.

IFHI arbejder og implementerer en professionel, etisk og moralsk tiltræden til det psykoterapeutiske felt, for herigennem at støtte den studerendes tilegnelse og forankring indenfor psykoterapeutisk virke. Arbejdet sammen med den enkelte studerende skal således bæres frem af en altid tilstedeværende referenceramme, hvor det sundhedsfremmende perspektiv og faglige fundament udøves forsvarligt og ansvarligt.

Grundstenen i undervisning og denne terapeutiske retning handler om at møde mennesker der hvor de er og være i stand til at gå med det klienten bringer op i nuet. Terapeuten skal kunne se det hele menneske og være til rådighed for klienten i det omfang rammen og formålet faciliterer det. Terapeuten skal kunne anskue sig selv, klienten og dem i sammenspil på en holistisk måde, så de sammen opnår synergi med respekt for det klienten var, er og ønsker at være. Det er denne bevidsthed, som terapeuten lærer at kende igennem uddannelsen og fungerer som et fundament til en kompetent og etiske oplevelse for mødet mellem klienten og terapeuten.

1.1.2 Formål og indhold af studiehåndbogen

Studiehåndbogen har samme status, som man i offentligt uddannelsesregi ville forbinde med en bekendtgørelse på IFHI. Større ændringer af studiehåndbogen besluttet af studievejleder, bestyrelse og uddannelseslederen. Det forventes, at studiehåndbogen samt det aktuelle holds semesterplan og pensumliste er læst før studiets opstart, så du som studerende har dannet dig et overblik over studiets opbygning. Derudover forudsættes en månedlig kontrol af e-mail for ny information fra studiet, samt informationer vedrørende eventuelle aflysninger, skemaændringer etc. Det forventes, at den studerende selv søger efter svar på spørgsmål i studiehåndbogen og semesterplan, inden IFHI kontaktes.

1.1.3 Studiehåndbogens afvigelser

Uddannelseslederen på IFHI har kompetence til at dispensere fra studiehåndbogens ordlyd inden for de faglige kvalitetskriterier og den underskrevne uddannelseskontrakt. Se også de disciplinære foranstaltninger på: [IFHI's disciplinære foranstaltninger].

1.2 Psykoterapeut uddannelsesbeskrivelse

Velkommen til den fireårige psykoterapeutuddannelse med speciale inden for krise- og traumeterapi. Dette intensive program er designet til at udstyre dig med de nødvendige færdigheder og viden til at arbejde effektivt med klienter, der oplever traumatiske begivenheder og kriser.

1.3 Formål med uddannelsen

Formål med denne fireårige psykoterapeutuddannelse med speciale inden for krise- og traumeterapi er at udstyre den studerende med de nødvendige færdigheder og viden til effektivt at arbejde med klienter, der står over for traumatiske begivenheder og kriser. Vi sigter mod at kombinere teoretisk viden og praktisk erfaring, så du bliver i stand til at håndtere en bred vifte af situationer og klientbehov.

Formålet med uddannelsen er at uddanne studerende i en bred vifte af terapeutiske tilgange, herunder fænomenologi, kognitiv terapi, gestalt og NLP, med fokus på at skabe en dybere forståelse for menneskets reaktioner på større kriser og traumer. Uddannelsen sigter mod at ruste de studerende til at kunne anvende forskellige terapeutiske greb med klienter, herunder PTSD-ramte, personer med angst og mennesker i krise og sorg, både individuelt og i gruppesammenhænge.

Formålet med uddannelsen er desuden at tilbyde fleksibilitet, så den kan gennemføres både som enkeltdele og som et samlet 4-årigt studie. De enkelte semestre fungerer som en mulig overbygning for andre terapeuter, der ønsker at styrke deres kompetencer inden for f.eks. PTSD eller traumebehandling. Uddannelsen er struktureret i 8 semestre, der kan stå alene, men som samtidig bygger på en sammenhængende konceptforståelse og binder hele pensummet sammen. Undervejs vil uddannelsen inddrage parallelle perspektiver og skabe forbindelser mellem de forskellige terapeutiske retninger.

Formålet med uddannelsen er at støtte studerende, der har oplevet afbrydelser i deres studie på grund af livets udfordringer. IFHI ønsker at tilbyde disse studerende muligheden for at meritafklare deres uddannelse ved hjælp af den semesteropbygget struktur. Dette indebærer en individuel vurdering af de studerendes tidligere uddannelsesforløb med henblik på at identificere den nødvendige undervisning, de mangler for at kunne fuldføre deres uddannelse på en ordentlig måde. Målet er at give disse studerende den nødvendige støtte og struktur til at genoptage deres uddannelsesforløb og opnå deres uddannelsesmæssige mål.

1.3.1 Mission:

Vores mission er at facilitere en dybdegående uddannelse, der guider studerende fra grundlæggende terapeutiske teknikker til avancerede praktiske anvendelser. Vi stræber efter at skabe et læringsmiljø, der imødekommer behovene hos både nye og erfarne terapeuter, og som

understøtter deres udvikling af empati, kompetencer og professionel praksis inden for krise og traumeterapi.

1.3.2 Vision:

Vores vision er at uddanne kompetente og empatiske krise og traumeterapeuter, der er i stand til at bidrage positivt til klienters helbredelse og genopretning. Vi ønsker at være med til at forme en fremtid, hvor terapeuter har de nødvendige redskaber til at adressere komplekse traumatiske situationer med forståelse, respekt og effektivitet, og hvor klienters vej mod heling er støttet af veluddannede og dedikerede fagfolk.

Uddannelsesprogrammet er designet til at imødekomme behovene hos både nye og erfarne terapeuter, der ønsker at specialisere sig inden for krise- og traumeterapi. Vi støtter den studerende gennem deres uddannelsesrejse og hjælper med at udvikle færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for at lykkes med at blive en dygtig og empatisk terapeut. Vi ser frem til at følge udviklingen og hjælpe med at opnå de studerendes mål inden for krise- og traumeterapi. Lad os sammen begynde denne spændende rejse mod at skabe positive forandringer i menneskers liv.

2. Psykoterapi som uddannelse og profession

2.1 Hvad er psykoterapi

Registreret psykoterapi er en professionel behandlingsform, hvor terapeuten er uddannet og certificeret til at hjælpe individer med psykiske og følelsesmæssige problemer gennem samtale og forskellige terapeutiske teknikker. Psykoterapi er vigtigt for mennesker i krise eller med traumer, da det tilbyder en tryk og støttende ramme, hvor de kan bearbejde deres oplevelser og følelser. Gennem terapi kan individer få indsigt i deres situation, udvikle sunde copingstrategier og gradvist genopbygge deres mentale og følelsesmæssige velvære. Effektiv psykoterapi kan hjælpe med at reducere symptomer på bl.a. angst, depression, PTSD og fremme en bedre livskvalitet. Grundlæggende arbejdes der ud fra det enkelte menneskes egne erfaringer og fortolkninger. Oftest bliver de tydelige i forhold til tanker, følelser og måder at reagere samt handle på. Ofte tillærte måder at begribe sig selv og omverdenen på. Verden åbner sig mere for mennesker, når vi møder andre som de er.

2.2 Psykoterapeutisk historie:

De studerende vil blive ført ind i psykoterapiens historie, dens oprindelse, som bl.a. udspringer af filosofiske strømninger fra begyndelsen af 1900-tallet. De vil derudover blive klogere på forskellige retninger indenfor psykoterapi. Metoder og tilgange der har til formål at støtte mennesker i deres læring i at mestre livets udfordringer.

2.3 Uddannelsens værdigrundlag:

Uddannelsesstedet er baseret på et holistisk menneskesyn, der fremmer friheden til at leve et meningsfuldt og åbent liv. Vi tror på, at alle mennesker har potentialet til at lykkes med deres liv og styrke deres personlige lederskab, hvilket kan opnås gennem positive følelser og selvopfattelser. Denne tilgang betragter vi som en værdifuld referenceramme for vores psykoterapeutiske arbejde.

2.4 Uddannelsens praksis og studieform:

Psykoterapistudiet er et praksisnært studie, der lægger stor vægt på kontakten mellem mennesker. Uddannelsen fokuserer på at træne dig i at møde mennesker præcis der, hvor de er i deres liv. Du vil modtage både teoretisk undervisning og ofte få mulighed for at se teorien blive anvendt i praksis. Gennem praktiske øvelser og rollespil får du erfaring med at anvende terapeutiske teknikker i virkelige situationer. Studiet tilbyder en dynamisk læringsoplevelse, hvor teori og praksis går hånd i hånd for at udvikle dine færdigheder som psykoterapeut.

2.5 Arbejdet som psykoterapeut:

Som uddannet psykoterapeut arbejder du med at hjælpe mennesker med at forstå og håndtere deres følelsesmæssige, mentale og adfærdsmæssige udfordringer. Du bruger forskellige terapeutiske teknikker og metoder til at støtte klienter i at bearbejde traumer, kriser, angst, depression og andre psykiske problemer. Arbejdet indebærer at skabe et trygt og fortroligt rum, hvor klienterne kan udtrykke deres følelser og udforske deres tanker og adfærdsmønstre. Psykoterapeuter kan arbejde med enkeltpersoner, par, familier eller grupper og anvender samtale som hovedværktøj til at fremme selvindsigt, personlig udvikling og psykisk velvære. De kan arbejde i private praksisser, klinikker, sundhedsinstitutioner eller som en del af et tværfagligt team. Desuden vil du efter denne uddannelse være i stand til at arbejde med ledelsesteams eller arbejdspladser der har udfordringer med konflikter i kulturen eller store strukturelle omvæltninger.

3. Niveauvurdering og certificering

3.1 Foreningen af Danske Psykoterapeuter og instituttets REG. Registrering:

Målet med niveauvurderingen er at alle psykoterapeutuddannelser, der er certificeret af Foreningen af Danske Psykoterapeuter, bliver indplaceret på ét og samme niveau, der gør dem sammenlignelige med andre uddannelsesniveauer i Danmark og Europa.

Arbejdet med at skabe en sammenlignelighed startede i 2021 og denne uddannelse lever op til alle gældende krav og bestemmelser og vi er stolte af vores niveau og certificering.

Vi er, som uddannelsesinstitution, Reg. registreret af, Foreningen af Danske Psykoterapeuter (FaDP). Tager du uddannelse hos et, REG psykoterapeutisk uddannelsesinstitut, vil du efter endt uddannelse og eksamen, helt automatisk opnå retten til at benytte titlen, Registreret

psykoterapeut, hvilket er en beskyttet titel, der administreres af FaDP, og som er godkendt af Styrelsen for Patientsikkerhed. Institutet følger de krav og retningslinjer, for struktur, indhold, metoder, lektioner mv. i forhold til titlen, REG psykoterapeut hos; Foreningen af Danske Psykoterapeuter. Du kan, som studerende anvende titlen, Registreret psykoterapeut studerende, og kan også vælge at blive studiemedlem hos FaDP.

Vores uddannelse er på et højt fagligt, professionelt, teoretisk og personligt niveau. Igennem uddannelsen arbejder du med personlig udvikling, for at du kan varetage dette særlige erhverv, hvor du bliver i stand til at hjælpe andre mennesker, bedst muligt.

Uddannelsen er REG. Registreret, og følger heraf vores brancheforening; Foreningen af Danske psykoterapeuters krav. Vi vil sikre de studerende bedst muligt, således at du får en uddannelse på højt fagligt og professionelt niveau

3.1.1 Optagelseskriterier og dispensation:

Elever skal være fyldt 25 år og kunne tale, skrive og forstå det danske sprog. Der optages typisk ikke ansøgere under 25 år, men der kan i særlige tilfælde gives dispensation. Du optages, som studerende under to forskellige kvoter. Hvis den ansøgte, ikke opfylder kravene, kan relevante kurser, livserfaring, frivilligt arbejde samt andre forhold, for optagelse på uddannelsen, tillige vægtes, som optagelsesgrundlag. Uddannelsesstedet, vil ud fra en personlig samtale, skønne hvorvidt den ansøgte, kan blive optaget. Den ansøgte bedes ligeledes søge viden om, hvilken betydning evt. optagelse på dispensation kan have, i forhold til mulighed for optagelse hos brancheforeningerne.

3.1.2 Kvote 1:

Optagelse under kvote 1 forudsætter gennemført videregående uddannelse af socialpædagogisk, psykologisk eller sundhedsfaglig karakter på minimum mellemlangt niveau, der dokumenterer viden, færdigheder og kompetencer.

3.1.3 Kvote 2:

Kvot 2 omfatter ansøgere, der ikke opfylder de formelle adgangskrav under kvote 1, men som kan dokumentere anden videregående uddannelse, relevant erhvervserfaring, kurser inden for psykoterapi, personlig udvikling eller beslægtede områder. Optagelse sker på baggrund af en faglig helhedsvurdering, hvor ansøgerens samlede profil vægtes i forhold til uddannelsens krav og læringsmål.

3.2 Merit:

Inden opstart på IFHI skal du have taget stilling til om du ønsker at søge merit. Ansøgningen skal laves jf. krav fra sekretariatets retningslinjer og godkendes inden uddannelsesstart. Hvis du ønsker at søge merit kan du se herunder nogle af de professioner og erfaringsområder vi tænker har

relevans og kan give merit for dele af uddannelsen. Listen er ikke udtømmende, så konsulter med sekretariatet.

Socialpædagogisk, psykologisk eller sundhedsfaglig baggrund: Uddannelser inden for psykologi, pædagogik, socialrådgivning, sygepleje eller lignende ville give et solidt fundament for videregående psykoterapeutuddannelse, da disse uddannelser allerede beskæftiger sig med menneskelig adfærd, mental sundhed og i nogle tilfælde kriseintervention.

Tidligere terapeutisk uddannelse: Har du påbegyndt, men ikke færdiggjort en psykoterapeutuddannelse, vurderer IFHI dine kompetencer og diplomer samlet – med fokus på anvendelse, aktualitet og evt. faglig afprøvning. (Finisher Program)

Erfaring inden for krisehåndtering eller traumebehandling: En relevant professionel baggrund, fx som krisepsykolog, traumeterapeut, eller inden for akutberedskab, hvor man allerede har arbejdet med traumatiserede eller kriseramte mennesker, ville være en oplagt baggrund for optagelse. Det ville sikre, at de studerende har erfaring og kompetencer i arbejdet med mennesker i svære livssituationer.

Psykoterapeutisk grunduddannelse: Et krav om en generel psykoterapeutisk grunduddannelse, fx en 1-årig introduktion til psykoterapi med fokus på relationelle og terapeutiske teknikker, ville være mere i tråd med uddannelsens formål. En sådan grunduddannelse kunne omfatte basale terapeutiske teknikker, kommunikation, og menneskelig udvikling, som er relevante for det videre specialiserede arbejde med krise og traumer.

4. Uddannelsens indhold og opbygning

Psykoterapeutuddannelsen består af flere forskellige krav og elementer. Herunder vil de forskellige krav blive gennemgået og på en overskuelig måde og vist for de enkelte uddannelsesår og moduler. For at opfylde uddannelseskravene over de næste 4 år kan vi lave en plan, der fordeler lektioner og timer på en overskuelig måde. Lad os først opdele de samlede krav i forskellige kategorier og derefter skabe en tidsplan.

4.1 Time og temakrav:

Det samlede lektionskrav er for de 4 år 1066 lektioner. Timerne er fordelt på to kategorier; 1 Undervisningslektioner og 2 Terapi og supervision.

4.2 1: 706 lektioner af 45 minutter fordelt på følgende temaer:

Tema	Lektioner á 45 min.
------	---------------------

Tidsfordeling af uddannelsen

Selverfaring	100
Grupp supervision	74
Strategi (journalføring, datalovgivning, rådgiveransvar)	60
Metode (psykopatologi, sundhedslovgivning, klinikvejledning, klientbehandling)	162
Gruppeterapi	140
Klinisk terapi (træningsterapi)	100
Forberedelse til eksaminer	70
I ALT	706

4.3 2: 360 timer terapi og supervision á 60 minutter fordelt på følgende aktiviteter:

Tema	Timer á 60 min.
Egenterapi (modtaget)	90
Klientterapi (givet)	90
Supervision (fået)	90
Gruppeterapi/Læse-/øve-/praktiske træningsgrupper (deltaget i)	90
I ALT	360

4.4 Årlige timekrav udover undervisning:

Tema	Timer	År 1	År 2	År 3	År 4
------	-------	------	------	------	------

Egenterapi (modtaget)	90	22,5	22,5	22,5	22,5
Klientterapi (givet)	90	22,5	22,5	22,5	22,5
Supervision	90	22,5	22,5	22,5	22,5
Læse-/øve-/praktiske træningsgrupper	90	22,5	22,5	22,5	22,5
I ALT	360	90	90	90	90

4.5 Semester timekrav udover undervisning:

Tema	Timer	S 1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Egenterapi (modtaget)	90	11	11	11	12	11	11	11	12
Klientterapi (givet)	90	11	11	11	12	11	11	11	12
Supervision	90	11	11	11	12	11	11	11	12
Træning-/ Læse-/øve-Grupper	90	11	11	11	12	11	11	11	12
I ALT	360	44	44	44	48	44	44	44	48

4.6 Egenterapi gennemført 90 timer:

Den studerende skal have 90 timers egenterapi ligeligt fordelt over de fire års uddannelse (8 semestre beskrevet i punkt 4.5. Terapien kan gennemføres på flere måder:

- 45 timer skal som minimum være hos en af IFHI's godkendte autoriseret Reg. Psykoterapeuter.
- 45 timer kan være af en af IFHI's godkendte 4 års studerende elever.

Terapien skal registreres i terapeutbooking og der skal kunne fremvises dokumentation for elevens egenterapi inden uddannelsesbevis udstedes. Dette som kvitteringer eller troløve erklæringer fra de terapeuter der har gennemført terapien. Hvis det er i IFHI regi, vil det fremgå af systemet igennem registrerede terapitimer gennemført.

4.7 Klientterapi gennemført 90 timer:

Den studerende skal have 90 timers klientsamtaler ligeligt fordelt over de fire års uddannelse. Eleven skal tilsikre at gennemføre terapisesioner med andre mennesker for at lære at bringe teknikker i spil i virkelige situationer. Det kan både være andre elever og udefrakommende personer der øves terapi på. Begrebet; "learning by doing", er en grundsten i at blive en dygtig terapeut og praktiker. Der skal ved hver session skrives journal og registreres i Terapeutbooking.

4.8 Supervision modtaget 90 timer:

Den studerende skal igennem uddannelsen, bruge 90 timer på en af de 3 metoder at give eller modtage supervision. Efter endt supervision skal der kort skrives en journal i terapeutbooking for hvad denne session har givet af læring eller tanker. Sessionen skal registreres i Terapeutbooking. Se supervisorsafsnit.

4.9 Gruppeterapi / Træningsgrupper gennemført 90 timer:

Ud over træning i undervisningsmodulerne samt procesmodulerne vil den studerende skulle bruge tid på at udvikle sig i træningsgrupper. Gennemgående skal den studerende have sammenlagt 90 timer. Dette tilrettelægges de studerende indbyrdes med hinanden, i hver deres studiegruppe.

4.10 Timefordeling for semester 130 timer:

Et semester består af 130 lektioner med varighed af én time. Der er 2 semestre på et år. Semestrene er bygget op på følgende måde:

Opstartsweekenden og afslutning på et semester indeholder både lørdag- og søndagsundervisning. De efterfølgende weekendundervisningsdage afholdes på søndage for så hvidt muligt hver anden uge. Se detaljeret plan herunder.

Der er selvstudie hver anden uge svarende til 2,5 times undervisning eller opgaveforberedelse.

Der er online undervisning af 2,5 time hver anden uge primært onsdag aften i den samme uge som der er weekendundervisning.

4.11 Semesteroverblik; Dag, Blok, Tid:

Type undervisning	Ugedag	Blok	Mødetid	Timetal
Weekend opstart	Lørdag	1,2,3	09.00 – 17.00	8

Uddannelsens indhold

Weekend opstart	Søndag	4,5,6	09.00 – 17.00	8
Selvstudie	Valgfri	7	Valgfri	2,5
Online	Onsdag	8	19.00 – 21.30	2,5
Weekendundervisning	Søndag	9,10,11	09.00 – 17.00	8
Selvstudie	Valgfri	12	Valgfri	2,5
Online	Onsdag	13	19.00 – 21.30	2,5
Weekendundervisning	Søndag	14,15,16	09.00 – 17.00	8
Selvstudie	Valgfri	17	Valgfri	2,5
Online	Onsdag	18	19.00 – 21.30	2,5
Weekendundervisning	Søndag	19,20,21	09.00 – 17.00	8
Selvstudie	Valgfri	22	Valgfri	2,5
Online	Onsdag	23	19.00 – 21.30	2,5
Weekendundervisning	Søndag	24,25,26	09.00 – 17.00	8
Selvstudie	Valgfri	27	Valgfri	2,5
Online	Onsdag	28	19.00 – 21.30	2,5
Weekendundervisning	Søndag	29,30,31	09.00 – 17.00	8
Selvstudie	Valgfri	32	Valgfri	2,5
Online	Onsdag	33	19.00 – 21.30	2,5

Weekendundervisning	Søndag	34,35,36	09.00 – 17.00	8
Selvstudie	Valgfri	37	Valgfri	2,5
Online	Onsdag	38	19.00 – 21.30	2,5
Weekendundervisning	Søndag	39,40,41	09.00 – 17.00	8
Selvstudie	Valgfri	42	Valgfri	2,5
Online	Onsdag	43	19.00 – 21.30	2,5
Weekendundervisning	Lørdag	44,45,46	09.00 – 17.00	8
Weekendundervisning	Søndag	47,48,49	09.00 – 17.00	2,5
Online	Onsdag	50	19.00 – 21.30	2,5

4.11.1 Semesteropstartsweekend:

Der anvendes tid til at forstå grundlæggende teknikker og forstå uddannelsessystemer som eleven skal anvende til at studere. Dertil kommer grundlæggende terapeutiske redskaber som skaber fundament for det terapeutiske arbejde.

4.11.2 Almindelig weekend undervisning:

Denne undervisning kan bestå af mange forskellige elementer. Bl.a. teoretiske oplæg, øvesessioner, supervision, klientvejledning og praktiske elementer.

4.11.3 Online:

Der er mødepligt til online undervisning, da det er en integrativ og ofte interaktionsbetonet undervisning i fællesskab eller i grupper. Der kan også være teoretiske oplæg som eleven skal arbejde med eller elevpræsentationer der er blevet forberedt til lektionen.

4.11.4 Selvstudie:

Det vil være bl.a. uddannelsesmaterialer, film eller andre opgaver der skal forberedes til den kommende undervisning. Det kan også være præsentationer der skal forberedes til fremlæggelse.

4.11.5 Semesterafslutningsweekend:

Der anvendes tid til at afrunde og træne de redskaber der er undervist på semesteret. Eleverne forberedes til eksamen og tilsikrer at de formelle fra for at kunne gå op til eksamen er på plads. Eksamen afholdes to uger efter.

4.12 2024 Undervisningsweekender:

Modul	Uge møde
Semester 1	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19
Semester 2	31,33,35,37,39,41,43,45,47,49

4.13 2025 Undervisningsweekender:

Modul	Uge møde
Semester 3	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19
Semester 4	31,33,35,37,39,41,43,45,47,49

4.14 2026 Undervisningsweekender:

Modul	Uge møde
Semester 5	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19
Semester 6	31,33,35,37,39,41,43,45,47,49

4.15 2027 Undervisningsweekender:

Modul	Uge møde
Semester 7	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19
Semester 8	31,33,35,37,39,41,43,45,47,49

4.16 2024-2027 Eksamensuger: (Søndag)

År	Uge møde
År 1 2024: Semester 1,2	19, 49
År 2 2025: Semester 3,4	19, 49
År 3 2026: Semester 5,6	21, 49
År 4 2027: Semester 7,8	21, 49

5. Årsbeskrivelser

5.1 År 1: Relationsterapeut

Formålet med første år af psykoterapiuddannelsen er at give studerende en grundlæggende forståelse af psykoterapiens historie, teorier og metoder. Studerende introduceres til psykoterapiens udvikling, herunder FaDP-historien og Reg. Psykoterapeut-ordningen. De lærer om forskellige retninger som psykoanalyse, kognitiv adfærdsterapi, humanistisk terapi, gestaltterapi, systemisk terapi, eksistentiel terapi, mindfulness-baseret kognitiv terapi og dialektisk adfærdsterapi. Fokus er på at forstå de teoretiske baggrunde, anvende praktiske metoder og teknikker samt lære professionel praksis og etiske retningslinjer. Undervisningen inkluderer forelæsninger, praktiske øvelser og supervision. Evalueringen består af skriftlige opgaver, praktiske øvelser, mundtlige præsentationer og en årlig eksamen.

5.1.1 Semester 1: Psykoterapeutisk grundlag og samtaleterapi

5.1.2 Semester 2: Eksistentiel fænomenologi og terapeutisk nærvær

5.2 År 2: Krise og konfliktterapeut

År 2 af uddannelsen til Krise & Konfliktterapeut vil de studerende opnå avancerede færdigheder inden for krise- og konfliktterapi. Formålet er at udvikle en dyb forståelse for emotionel regulering og konfliktløsning gennem teoretisk viden og praktiske øvelser. De vil lære gestaltterapeutiske metoder, herunder stole-øvelsen, for at fremme selvindsigt og emotionel balance. Modulerne dækker emner som Emotionel Fokuseret Terapi, emologi, og brugen af følelseshjulet, der hjælper med at identificere og regulere følelser. Konflikt håndtering vil blive undervist med fokus på modeller som Glasl's Konflikttrappe og "Nonviolent Communication". Kriseintervention omfatter strategier til at håndtere akutte psykologiske kriser, mens relationspædagogik sigter mod at

forbedre kommunikation og samarbejde i parforhold og forældresamarbejde efter skilsmisse. Efter endt år vil de studerende være godt rustet til at anvende deres nye færdigheder i professionel praksis som certificerede Krise & Konfliktterapeuter.

5.2.1 Semester 3: Emotionsfokuseret kriseintervention og konflikthåndtering

5.2.2 Semester 4: Systemisk terapi i par-, familie- og relationsarbejde

5.3 År 3: Krise og traumeterapeut

År 3 af Krise og Traumeterapeutuddannelsen fokuserer på at uddanne studerende i neuropsykologi, kognitiv adfærdsterapi (CBT), krise og katastrofepsykologi samt kropsorienterede terapiformer. Gennem fem moduler lærer de studerende at anvende neuropsykologiske principper i traumebehandling, og får praktisk træning i CBT og Prolonged Exposure Therapy (PET) til behandling af PTSD. Modulerne dækker også kriseintervention, akutte og langvarige psykoterapeutiske metoder samt kropsorienterede teknikker som Somatisk Oplevelse (SE) og EMDR. Evalueringen består af skriftlige og mundtlige eksamener, praktiske øvelser og case-analyser. Året giver en dybdegående forståelse af teorier og praktiske færdigheder, som er nødvendige for at behandle traumer og kriser effektivt.

5.3.1 Semester 5: Somatisk og Neuropsykologisk Traumeterapi

5.3.2 Semester 6: Psykotraumatologi og Katastrofepsykologi – PTSD og Komplex Traumeforankring

5.4 År 4: Organisationspsykoterapeut og specialisering

År 4: Organisationspsykoterapeut og Specialisering. fokuserer på at specialisere studerende i organisationspsykoterapi med værktøjer og strategier til erhvervslivet. Året starter med et fokus på samarbejde og kommunikation, efterfulgt af kurser i relationspædagogik og konflikthåndtering. Der lægges vægt på high-performance teams og eventbaseret læring. Studerende introduceres til avancerede mentale sundhedsstrategier og HUMINT-principper. De trænes i emotionel intelligens, og der dækkes forskningsmetoder inden for psykoterapi. Året afsluttes med en omfattende eksamen, der sikrer fuld forståelse af psykoterapeutiske teknikker og forbereder studerende til professionel certificering.

5.4.1 Semester 7: Organisationspsykoterapi – Psykisk Arbejds miljø, Ledelse og Relationel Trivsel

5.4.2 Semester 8: Ledelse, forskning, Professionalisering, evidens og klinisk eksamen

6. Semesterbeskrivelser:

Herunder er det kort beskrevet hvad de enkelte semestre indeholder og hvilke tanker, metoder og teknikker der primært vil blive gennemgået på modulet. Læringsmål og yderligere beskrivelse findes under bilag sidst i dokumentet.

6.1 Semester 1: Psykoterapeutisk grundlag og samtaleterapi

Efter første semester skal den studerende have opnået forståelse for psykoterapiens historiske udvikling og det teoretiske fundament for centrale terapeutiske retninger. Der lægges vægt på indføring i grundlæggende samtaleteknikker som aktiv lytning, spejling og opmærksomhed på nonverbal kommunikation – med henblik på at etablere en kontaktfuld og meningsbærende terapeutisk relation.

Den studerende skal kunne begynde at opbygge en professionel terapeutisk alliance baseret på tillid, nærvær og respekt for klientens oplevelsesverden. Herunder arbejdes der med udvikling af terapeutisk tilstedeværelse og kontaktkvalitet, som centrale forudsætninger for en virkningsfuld samtale.

Undervisningen introducerer fænomenologisk metode som grundlag for at møde klientens erfaring uden tolkning eller forudindtagethed. Den studerende skal kunne anvende en åben, lyttende og undersøgende tilgang i samtalen og vise begyndende evne til at forstå klientens subjektive virkelighed.

Der arbejdes desuden med professionsforståelse og professionel etik, herunder terapeutens ansvar, rolle og grænser i praksis. Den studerende skal reflektere over egne værdier og positionering i den terapeutiske kontekst og kunne anvende etiske principper i konkrete situationer.

Som en del af den kliniske grundfaglighed introduceres den studerende til eksistentielle analyseværktøjer såsom livstemaer, tidslinjearbejde og centrale eksistentielle spørgsmål, som anvendes til at strukturere og forstå klientens livsfortælling og psykologiske orientering.

Afslutningsvist skal den studerende kunne anvende grundlæggende principper for journalføring og klinisk dokumentation, i overensstemmelse med gældende faglige og juridiske standarder for psykoterapeutisk praksis.

6.2 Semester 2: Eksistentiel fænomenologi og terapeutisk nærvær

Efter andet semester forventes det, at den studerende kan anvende gestaltterapiens metoder og teknikker som en integreret del af samtaleterapien. Det indebærer evnen til at fremme klientens nærvær og bevidsthed om nuet gennem fænomenologisk opmærksomhed, eksperimentelle øvelser og kreative metoder – herunder den tomme stol, rolleskift og dialogarbejde.

Den studerende skal kunne arbejde med klientens eksistentielle livstemaer i overensstemmelse med Irvin D. Yaloms teorier, herunder temaer som frihed, isolation, meningsløshed og dødelighed.

Der lægges vægt på evnen til at identificere og støtte klientens unikke eksistentielle narrativ og fremme en kontaktfuld, refleksiv bearbejdning af disse temaer.

Endvidere skal den studerende kunne integrere grundlæggende principper fra NLP (Neuro-Lingvistisk Programmering) i det terapeutiske arbejde. Dette omfatter teknikker som reframing, ankring og spejling, med henblik på at styrke klientens evne til forandring, selvforståelse og personlig udvikling.

Inspireret af Gabor Matés tilgang til sammenhængen mellem livshistorie, traumer og indre mønstre, skal den studerende kunne arbejde empatisk og nærværende med klientens selvfortællinger og indre stemmer – med respekt for det, der viser sig, frem for det, terapeuten søger.

Afslutningsvist forventes det, at den studerende kan anvende en fænomenologisk metode til at møde klientens oplevelse uden forforståelse, og med en åben og undersøgende holdning. Der skal vises begyndende evne til at skabe en terapeutisk relation præget af respekt, nærvær og metodisk bevidsthed.

6.3 Semester 3: Emotionsfokuseret kriseintervention og konflikthåndtering

Efter tredje semester skal den studerende kunne forstå og anvende principper for emotionel regulering som en integreret del af psykoterapeutisk praksis. Der lægges vægt på evnen til at arbejde stabiliserende med klienter i akutte krisetilstande, hvor terapeutens tilstedeværelse, interventionsteknikker og affektregulerende færdigheder er afgørende for at skabe psykologisk tryghed og ro.

Den studerende skal kunne identificere og arbejde konstruktivt med konfliktdynamikker i terapeutiske forløb. Dette omfatter brug af forhandlingsorienterede metoder, sokratiske dialog og fænomenologisk kontakt til at fremme refleksion, ansvarlighed og følelsesmæssig forståelse – både hos individet og i det interpersonelle felt.

Emotion-Focused Therapy (EFT) danner grundlag for arbejdet med klientens følelsesmæssige mønstre og traumeresponser. Den studerende skal kunne facilitere processer, hvor affektbevidsthed og følelsesmæssig differentiering understøtter bearbejdning, indsigtudvikling og emotionel integration.

Der arbejdes endvidere med strategier til at forebygge og nedtrappe konflikter, herunder anvendelse af regulerende teknikker, guidet meditation og modeller for kontaktetablering og dialog i belastede relationelle kontekster.

Afslutningsvist forventes det, at den studerende kan skabe et terapeutisk rum, hvor klientens emotionelle oplevelser mødes med empati, struktur og metodisk klarhed – og hvor udvikling understøttes gennem kontakt, refleksion og følelsesmæssig procesledelse.

6.4 Semester 4: Systemisk terapi i par-, familie- og relationsarbejde

Efter fjerde semester skal den studerende kunne forstå og anvende centrale teorier om relationer, tilknytning og familiepsykologi som fundament for psykoterapeutisk praksis. Den studerende skal

kunne arbejde professionelt med par og familier, hvor komplekse emotionelle og relationelle dynamikker ofte er til stede, herunder temaer som loyalitet, grænsesætning og følelsesmæssig afstemning.

Det forventes, at den studerende kan anvende systemisk teori til at analysere og forstå samspillet mellem individ, relation og kontekst, og herigennem identificere mønstre, som fastholder dysfunktionelle interaktioner. Gestaltterapeutiske principper skal kunne anvendes i arbejdet med kontakt, ansvar og her-og-nu-opmærksomhed i det relationelle felt.

Den studerende skal kunne benytte relevante metoder og modeller som KiFF (Kursus i Forældreansvar) og PREP (Prevention and Relationship Enhancement Program) til at støtte kommunikation, konfliktløsning og emotionel forbindelse i parforhold og forældresamarbejde. Det indebærer evne til at facilitere samtaler, der fremmer refleksion, ansvarlighed og tryghed, særligt i kontekster præget af krise, separation eller belastning.

Der lægges vægt på, at den studerende kan balancere empati og neutralitet i arbejdet med flere parter, og samtidig sikre, at barnets perspektiv og trivsel integreres i den terapeutiske proces, hvor det er relevant.

Afslutningsvist skal den studerende kunne etablere et struktureret og etisk forsvarligt terapeutisk rum, hvor par og familier støttes i at udvikle nye samspilsmuligheder, skabe meningsfuld kontakt og fremme følelsesmæssig og relationel bæredygtighed.

6.5 Semester 5: Somatisk og Neuropsykologisk Traumeterapi

Efter femte semester skal den studerende have opnået en integreret forståelse for grundlæggende neuropsykologi og hjernens reaktioner på traumer, herunder hvordan traumatiske oplevelser påvirker det autonome nervesystem, følelsesregulering og hukommelse. Denne viden skal kunne omsættes til praksis i terapeutiske forløb med fokus på både stabilisering og bearbejdning.

Den studerende skal kunne anvende kognitiv adfærdsterapi (KAT) og Prolonged Exposure Therapy (PET) i arbejdet med klienter, der lider af PTSD og komplekse traumer, med opmærksomhed på risici for retraumatisering og nødvendigheden af en individuelt tilpasset tilgang.

Der arbejdes med integration af neuroaffektiv udviklingspsykologi for at støtte klientens følelsesmæssige regulering, mentale strukturer og relationelle mønstre. Den studerende skal endvidere kunne anvende kropsorienterede metoder – herunder Somatic Experiencing (SE), grounding-teknikker og afspændingsøvelser – med henblik på at fremme klientens kropslige forankring og øge modstandsdygtighed over for dissociative tilstande.

Det forventes, at den studerende kan identificere og arbejde terapeutisk med dissociation som forsvar og symptom på uforløst traume, og samtidig støtte klientens evne til selvregulering og tilstedeværelse i nuet.

Afslutningsvist skal den studerende kunne etablere og opretholde et trygt, etisk og relationelt afstemt terapeutisk rum, hvor klientens ressourcer aktiveres, og bearbejdning af traumer kan foregå i en respektfuld og psykologisk sikker ramme.

6.6 Semester 6: Psykotraumatologi og Katastrofe psykologi – PTSD og Komplex Traumeforankring

Efter sjette semester skal den studerende kunne forstå og anvende katastrofe psykologiens teoretiske fundament i psykoterapeutisk praksis med mennesker, der har været udsat for katastrofer, akutte choktilstande eller langvarige traumer. Der lægges vægt på evnen til at arbejde terapeutisk i både akutte og efterfølgende faser, hvor klientens reaktioner kan være præget af chok, dissociation, affektforstyrrelser og belastningssymptomer.

Den studerende skal kunne anvende psykotraumatologiske metoder i forløb med fokus på stabilisering, bearbejdning og reintegration. Dette omfatter bl.a. evidensbaserede tilgange som EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing), TRE (Tension and Trauma Releasing Exercises) samt integrative kropsorienterede metoder som TOTUM Kropsterapi, hvor sammenhængen mellem krop, følelser og traumer er i fokus.

Der stilles krav om fortrolighed med relevante diagnosekriterier i ICD-11, herunder differentiering mellem PTSD og kompleks PTSD, og anvendelse af disse som fagligt grundlag for vurdering og intervention.

Den studerende skal desuden kunne forebygge sekundær traumatisering og omsorgstræthed i eget virke gennem refleksiv praksis, professionel grænsesætning og systematisk egenomsorg.

Afslutningsvist skal den studerende kunne handle etisk og ansvarligt i arbejdet med traumatiserede klienter – med bevidsthed om metodevalg, relationel etik og terapeutens rolle som stabiliserende faktor i kontakt og forløb.

6.7 Semester 7: Organisationspsykoterapi – Psykisk Arbejdsmiljø, Ledelse og Relationel Trivsel

Efter syvende semester skal den studerende kunne forstå og anvende organisationspsykoterapiens principper i arbejdslivets og de sociale fællesskabers kontekst. Det indebærer indsigt i, hvordan psykoterapeutiske tilgange kan fremme trivsel, forebygge psykosocial belastning og understøtte bæredygtigt samarbejde på både individ- og gruppeniveau.

Den studerende skal kunne anvende relevante kommunikations- og konfliktteorier strategisk med henblik på at forbedre relationelle processer, styrke samarbejdsklimaet og bidrage til konstruktiv håndtering af spændinger og modstand i organisationer.

Der arbejdes med udvikling og implementering af strategier for mental sundhed på arbejdspladsen, herunder forebyggelse af stress, udbrændthed og sekundær traumatisering. Den studerende skal kunne integrere psykoterapeutiske metoder i ledelsespraksis, HR-initiativer, medarbejderudvikling, coaching og supervision med det formål at fremme motivation, læring og resiliens i organisationer.

Endvidere forventes det, at den studerende har kompetencer til at arbejde med gruppedynamikker og organisationsudvikling med fokus på at fremme psykologisk tryghed, tillidsbaseret kultur, whistleblower-beskyttelse og etisk ledelse.

Afslutningsvist skal den studerende kunne anvende fænomenologisk opmærksomhed og emotionel intelligens i organisatoriske samtaler og interventionsformer, herunder supervision og facilitering, hvor psykoterapeutiske greb anvendes målrettet til at understøtte både individets og organisationens udviklingspotentiale.

6.8 Semester 8: Ledelse, forskning, Professionalisering, evidens og klinisk eksamen

Efter ottende semester skal den studerende kunne forstå og anvende emotionel intelligens i terapeutisk ledelse samt i det kliniske arbejde med individer og grupper. Der lægges vægt på evnen til at integrere følelsesmæssig indsigt og empati i både ledelsesfunktioner og facilitering af udviklings- og forandringsprocesser.

Den studerende skal beherske kvalitative, kvantitative og aktionsbaserede forskningsmetoder og være i stand til at integrere evidensbaseret viden i psykoterapeutisk praksis med henblik på kvalitetssikring, refleksion og kontinuerlig faglig udvikling.

Det forventes, at den studerende har udviklet en reflekteret, professionel identitet, forankret i både teoretisk viden, klinisk erfaring og etisk praksis.

Den studerende skal kunne analysere, evaluere og videreudvikle egne metoder og terapeutisk arbejde med et kritisk og reflektivt perspektiv, herunder aktivt inddrage supervision, faglig sparring og dokumentation af egen praksis som led i professionsudviklingen.

Som afsluttende kompetence skal den studerende kunne udarbejde en forskningsinformeret faglig opgave, der integrerer teori, metode og praksiserfaring – eksempelvis gennem aktionsforskning i egen klinisk kontekst. Den studerende skal desuden kunne gennemføre en afsluttende terapeutisk session under eksamensvilkår, hvor faglig kunnen, etisk bevidsthed og terapeutisk nærvær synligt dokumenteres.

7. Lærere og Studerende

7.1 Undervisere

7.1.1 Institutleder Michael Molin

Mit navn er Michael Molin (f. 1971). Jeg er Registreret Psykoterapeut med speciale i krise- og traumeterapi, parterapi og skilsmisserådgivning. Jeg har en baggrund som politibetjent med mere end 20 års tjeneste og bringer således en særlig viden og praktisk erfaring fra operativt beredskabsarbejde ind i det psykoterapeutiske felt.

Jeg er registreret i Foreningen af Danske Psykoterapeuter (FaDP) og er grundlægger og leder af Institut for Human Intelligens (IFHI), som udbyder specialiserede uddannelser i psykoterapi, traumeintervention og følelsesmæssig intelligens. Min praksis forener feltbaseret erfaring fra politi og kriseberedskab med en evidensbaseret tilgang til psykoterapi og menneskelig udvikling.

Uddannelser og certificeringer

Jeg er uddannet og certificeret inden for en bred vifte af psykoterapeutiske og specialiserede metoder:

- Certificeret Psykoterapeut ved HEG – Human Education Group
- Specialuddannelse i PTSD, Region Hovedstadens Psykiatri
- Aktionsforskningsuddannelse ved Center for Trivsel & Velvære, v. Ph.D Frederikke Winther og cand.psych. Mads Dahlgaard (2024), med fokus på videnskabsteori, psykoterapiforskning og kritisk refleksion
- Struktureret Krise- og Traumebearbejdning (SKT)
- Certificeret Emograf®
- BAL-terapeut
- PREP- og KIFF-certificeret underviser i parterapi og kommunikation og den gode skilsmisse
- NLP-terapeut
- ØFELDT Rehabiliterings- og Træningsterapeut
- Supplerende kurser i mindfulness, yoga, åndedræsteknikker og neuroregulering

Derudover har jeg udviklet metoden Reboot & Recovery – en integrativ, kropsorienteret tilgang til traumeheling og somatisk restitution.

Fagligt virke og ekspertiseområder

Min praksis er forankret i følgende områder:

- Behandling af komplekse traumer, dissociation og eksistentielle kriser
- Psykologisk robusthed og lederskab i højrisikjob og beredskab
- Emotionel regulering og fænomenologisk tilgang i psykoterapi
- Par- og skilsmisseterapi, herunder børns trivsel i brudte familier
- Strategisk konflikthåndtering og relationel kommunikation
- Undervisning og supervision af psykoterapeutstuderende og fagprofessionelle

Jeg har undervist i taktisk kommunikation, konflikthåndtering, emotionsfokuseret ledelse og traumeintervention i mere end 10 år og integrerer teori, praksis og feltforståelse i al undervisning.

Forfatterskab og lærebøger

Jeg har skrevet flere lærebøger og manualer, som anvendes i både undervisning og praksis inden for psykoterapi og traumearbejde:

- Terapi for mennesker i uniform – en praksisnær bog for terapeuter og behandlere i arbejdet med operative fagpersoner
- Grundbog i Emologi – følelsesmæssig intelligens og emotionel bevidsthed i terapi
- Grundbog i Fænomenologi – grundlag og praksis i fænomenologisk psykoterapi
- Grundbog i Struktureret Krise- og Traumbearbejdning – en evidensbaseret metodehåndbog i SKT
- Grundbog i Reboot & Recovery – en krops- og åndedrætsbaseret tilgang til regulering og restitution
- Grundbog i Eksistentiel Psykoterapi & Meningsdannelse – om kriser, valg, værdier og eksistentielle temaer i terapi

Supplerende erfaring

Jeg har i over 30 år praktiseret og undervist i kampkunst og har drevet flere kungfu-skoler. Denne erfaring har givet mig en dyb forståelse for krop-sind-forbindelsen, som er central i mit terapeutiske virke.

Privat bor jeg i København og er far til tre børn. Min tilgang er præget af nærvær, autencitet og et stærkt udviklingsfokus, hvor mennesket altid kommer først – både i teori og praksis.

7.1.2 CEO, Uddannelsesvejleder Torsten Jensen:

Jeg hedder Torsten Jensen (f. 1992) og er Relations og Krise/traumeterapeut på vej til at blive Reg. Psykoterapeut. Jeg er registreret i Foreningen af Danske Psykoterapeuter og har en bred erfaring indenfor mental sundhed, stresshåndtering, konflikthåndtering samt samarbejde i organisationer og "High performance teams". Mine erfaring er primært erhvervet igennem 10 år som soldat, leder og uddanner i Forsvaret. Derudover er jeg uddannet som:

- 70 ECTS point, KEA - Københavns Erhvervsakademi, Akademiuddannelse i ledelse, organisation, konflikthåndtering
- Skrevet speciale om Mental Robusthed og træning af specialstyrker i Forsvaret.
- Fysisk træner instruktør gennem Forsvaret.
- Dansk Førstehjælpsråd Certificeret Førstehjælpsinstruktør.
- 6 måneders mental træning ved Frømandskorpsets elevskole
- PREP og KIFF-vejleder, Parterapi og børnene imellem forældre i konflikt
- NADA-Danmark - NADA-Akupunktur behandler
- Rutgers University, New Jersey Police Training Commission, Peer Support Training Certification program, Under Jersey City – Newark Urban Area Security Initiative.

Jeg er kendt for min ærlige og kærlige samtaler med individet i centrum.

7.1.3 Tom:

7.1.3 Tom:

7.2 Andre undervisere:

Tværfaglig undervisning og samarbejde

Uddannelsen tilrettelægges helhedsorienteret med fokus på psykiske og eksistentielle aspekter af menneskelivet. Ud over kerneundervisningen ved Reg. Psykoterapeuter inddrages løbende eksterne fagpersoner med specialviden for at styrke tværfagligt samarbejde og forståelsen af psykoterapiens rolle i forskellige kontekster.

Eksterne undervisere kan fx være:

1. Psykiatere og læger
2. Psykiatriske sygeplejersker
3. Religiøse og spirituelle vejledere
4. Kropsterapeuter og fysioterapeuter
5. Socialrådgivere med psykiatrisk erfaring
6. Professionelle fra beredskab, forsvar og politi
7. Sexologer
8. Andre fagrelevante personer.

Underviserne udvælges efter dokumenteret erfaring, praksisnær formidling og forståelse for etisk og relationelt psykoterapeutisk arbejde. Bidragene koordineres med det faste underviserteam for at sikre faglig sammenhæng og meningsfuld integration.

Undervejs i uddannelsen vil der blive anvendt eksterne instruktører til at supplere med indsigt og andre erfaringer til det psykoterapeutiske felt. Undervisere vil være Reg. Psykoterapeuter der er velkendt med de greb uddannelsen primært cirkler omkring.

7.3 Terapi i IFHI-regi:

7.3.1 Krav til den studerendes egenterapi.

Egenterapi under uddannelsen

Som en del af uddannelsen stilles der krav om egenterapi (jf. punkt 4.4).

IFHI har samarbejdsaftaler med udvalgte Reg. psykoterapeuter, der tilbyder terapi til studerende undervejs i forløbet. Terapien aftales og afregnes direkte med den enkelte terapeut og tilbydes som klippekort med 5 eller 10 sessioner.

Der er forhandlet særlige rabataftaler, som giver studerende markante besparelser ved brug af disse godkendte terapeuter. Listen over aktuelle terapeuter findes herunder.

7.3.2 IFHI godkendte Reg. Psykoterapeuter for egenterapi

Reg Psykoterapeuter godkendt i IFHI regi pr. time:	
Navn:	Pris:
Michael	600
Tom	600
Julie	600

7.3.3 IFHI godkendte Reg. Psykoterapeuter 4. års studerende for egenterapi

Godkendte studerende i IFHI regi pr. time:	
Navn:	Pris:
Torsten	500
Inanna	500
Henriette	500

7.4 Klienttræning for elever:

7.4.1 Eksterne praktikere:

I hvert semester vil der være eksterne personer til rådighed, som eleverne kan øve teorien i praksis med. Forventningen er, at der cirka vil være 4 sessioner per semester, hvor den studerende arbejder med mennesker, de ikke kender, og øver før, under og efter konfrontationen med klienten.

7.4.2 Selvstændig praksis:

Det forventes, at den studerende selv opsøger personer, der er villige til at stille sig til rådighed for at udvikle deres praksis for at opfylde timekrav benævnt i punkt 4.3 og 4.7.

8. Krav og forventninger

8.1 Profil på Terapeutbooking:

Terapeut Booking – licens, brug og eksamenskrav

Som en del af den faglige og administrative ramme for uddannelsen skal hver studerende ved uddannelsesstart have en aktiv profil i Terapeut Booking. Licensen betales af den studerende, fornyes årligt pr. 1. januar og skal dække hele uddannelsesperioden.

Profiler oprettes og administreres af IFHI, som også ejer al data på platformen. Det er et krav, at platformen anvendes løbende til journalføring og registrering af uddannelsesaktiviteter.

Korrekt og ajourført registrering er en forudsætning for at kunne gå til eksamen hvert semester (jf. punkt 4.5).

Egenterapi under uddannelsen

Som en del af uddannelsen stilles der krav om egenterapi (jf. punkt 4.4).

IFHI har samarbejdsaftaler med udvalgte terapeuter, der tilbyder terapi til studerende undervejs i forløbet. Terapien aftales og afregnes direkte med den enkelte terapeut og tilbydes som klippekort med 5 eller 10 sessioner.

Der er forhandlet særlige rabataftaler, som giver studerende markante besparelser ved brug af disse godkendte terapeuter. Listen over aktuelle terapeuter findes herunder.

8.2 Microsoft 365:

Microsoft 365 – digital platform, brug og licens

Alle studerende oprettes på IFHI's online platform via Microsoft 365, som anvendes til mail, Teams, dokumentdeling og adgang til undervisningsmaterialer.

Platformen bruges aktivt af den studerende til at aflevere eksamensopgaver, dele præsentationer og indsende refleksioner og øvrige skriftlige bidrag, der indgår i uddannelsesforløbet.

Ved studiestart betales et årligt abonnement på 700 kr., som fornyes pr. 1. januar – uanset om man deltager i ét semester eller hele uddannelsen.

Konti oprettes og administreres af IFHI, som ejer og har adgang til alt data registreret på platformen.

8.3 Prøvepersoner:

Afsluttende terapiekksamen og prøvegebyr

Som en del af eksamen skal den studerende gennemføre en praktisk terapiseance med en ekstern klient. Seancen indgår i den samlede kompetencevurdering og er en forudsætning for at bestå semestret.

Der opkræves et obligatorisk prøvegebyr på 2.000 kr., som betales til IFHI inden eksamen. Gebyret dækker den praktiske udprøvning samt mundtlig og skriftlig feedback og bedømmelse fra en ekstern censor, der er Registreret Psykoterapeut.

Prøveklient til eksamen

Det er den studerendes ansvar at finde og medbringe en egnet prøveclient til eksamen. Klienten skal være villig til at deltage i én terapiseance med udgangspunkt i det eksamenstema, som den studerende har valgt eller fået tildelt.

Hvis den studerende ikke selv fremskaffer en klient, opkræves et tillægsgebyr på 300 kr. til dækning af IFHI's arbejde med at finde en relevant person. Beløbet betales sammen med prøvegebyret. Bemærk: Klienten må ikke være en person, den studerende tidligere har arbejdet med eller har et personligt forhold til.

Forberedelse og samtykke fra prøveclient

Der opfordres til, at den studerende i god tid før eksamen kontakter sit netværk, træningsklienter eller tidligere samarbejdspartnere for at sikre, at en egnet klient kan deltage i eksamenssessionen.

Klienten skal informeres om formålet med sessionen og give skriftligt samtykke til deltagelse i en eksamenssammenhæng. Klienten deltager på eget ansvar og skal give samtykke til, at den studerende må føre journal, og at personlige oplysninger må tilgås af eksaminerende underviser og censor.

8.4 Supervisionsordninger:

Supervision – form, ansvar og dokumentation

Supervision er en central del af uddannelsen og understøtter faglig dømmekraft, etik, metodeforståelse og selvrefleksion. Den skal sikre, at terapeutisk praksis udføres ansvarligt og i overensstemmelse med etiske retningslinjer.

Supervision kan ske i tre former:

1. Undervisningsbaseret supervision

Individuelt eller i gruppe med underviser eller gæsteterapeut.

2. Peer-supervision

Struktureret udveksling mellem medstuderende med fokus på konkrete terapeutiske sessioner.

Det er et krav, at supervision kun modtages fra medstuderende, der er på samme niveau eller længere i uddannelsesforløbet. Dette sikrer tilstrækkelig faglig dybde og kvalitet i supervisionen.

3. Ekstern supervision

Hos Reg. Psykoterapeut, praktik eller metodeintegration.

Den studerende har ansvar for at:

- Opsøge, planlægge og dokumentere al supervision (intern og ekstern).
- Møde forberedt med konkrete spørgsmål eller cases fra egen praksis.

Registrere supervisionen i Terapeutbooking med:

I Terapeutbooking, under ydelsen *Supervision*, fremgår kravene til, hvad der skal leveres for at registrere aktiviteten som en del af uddannelsen.

- Navn på den evaluerede
- Navn og faglig baggrund på supervisor
- Dato på session omtalt
- Temaer, dilemmaer og metodevalg
- Udbytte og læringspointer

Supervision er en aktiv proces

Den skal tage udgangspunkt i reelt terapeutisk arbejde – ikke hypotetiske eller rent teoretiske cases. Fokus kan være:

- Ethiske dilemmaer
- Emotionsarbejde
- Relationelle udfordringer
- Metodiske valg/fravalg
- Personlige reaktioner eller modoverføringer
- Sikre forebyggelse af omsorgstræthed.

OBS: Dokumentation af supervision i Terapeutbooking er et krav for at gå til eksamen. Man kan ikke taste to ydelser på den samme aktivitet. F.eks. Man kan ikke lave makker terapi med en klient

og så få supervision på den klient. Der skal søges information fra en anden, men mindre sessionen er gennemført med en færdiguddannet Reg psykoterapeut. I det tilfælde kan den studerende modtage supervision på den session de sammen har gennemført.

8.5 Journalføring:

Journalføring – krav, formål og platform

Journalføring er en obligatorisk del af uddannelsen og dokumenterer den studerendes faglige udvikling, refleksion og metodebrug i praksis.

Platform

Ved studiestart opretter IFHI en profil på *Terapeutbooking*, som anvendes til:

- Klientregistrering.
- Journalføring af individuelle og gruppeforløb.
- Dokumentation af supervision og øvrige uddannelsesaktiviteter.

Krav til journalføring

- Der skal udfyldes journal efter hver session (fx træning, egenterapi, supervision, Gruppeterapi og eksamensforberedelse).
- Journalen skal registreres senest 24 timer efter sessionen – ellers tæller den ikke med i timekravet.
- Journalen skal være fagligt reflekteret og struktureret efter SOAP-modellen.

Indhold (minimumskrav)

- Klientinitialer og dato.
- Tema og fokusområde.
- Anvendt metode (fx EFT, SKT)
- Terapeutisk tilgang og refleksion.
- Overvejelser om etik og intervention.
- Plan for næste session.

Formål

- Understøtte refleksion og metodebevidsthed.
- Sikre kontinuerlig faglig progression.
- Muliggøre fagligt tilsyn.

- Indgå som dokumentation ved eksamen og kunne lave psykoterapeutiske erklæringer.

Tilsyn og datasikkerhed

Journaler føres i overensstemmelse med gældende regler om fortrolighed. Undervisere har læseadgang og fører tilsyn med faglighed og systematik.

Den studerende opretter en profil på Terapeutbooking, hvor klienter registreres, og der oprettes journal efter hver session. Journalen skal udfyldes senest 24 timer efter sessionens afslutning – ellers godkendes sessionen ikke som klientterapi. IFHI stiller krav om, at alle gennemførte terapisessioner, uanset om det drejer sig om klientterapi eller supervision, har en tilhørende journal. Dette sikrer, at institutlederen eller en af ham udpeget personer har indsigt i det gennemførte arbejde, og kan føre tilsyn med den studerendes praksis. Journalen udgør en del af det skriftlige arbejde, som forventes gennemført under uddannelsen.

9. Undervisningsmetoder

9.1 Metoder generelt:

Psykoterapeutuddannelsen ved Institut for Human Intelligens (IFHI) er tilrettelagt med en integrativ, erfaringsbaseret og refleksiv pædagogik, hvor teori, praksis, etik og personlig udvikling kobles tæt sammen. Uddannelsen tager udgangspunkt i, at studerende lærer forskelligt og har forskellige livserfaringer, hvorfor der anvendes en bred vifte af læringsmetoder og -former, der tilsammen understøtter dyb faglig integration.

Det er IFHI's grundtanke, at den studerende skal kunne anvende uddannelsen til at eksperimentere med forskellige undervisningselementer, da det skaber en bedre forståelse for terapeutens formidlingsmuligheder. Det er vigtigt, at uddannelsen er praksisnær, og at arbejdet med mennesker er i centrum.

Målet er at uddanne psykoterapeuter, der er metodisk kompetente, relationelt forankrede, etisk reflekterede og i stand til at arbejde professionelt med kompleks menneskelig lidelse i nutidens virkelighed.

Læringsmetoder

De grundlæggende didaktiske principper bygger på evidensbaserede læringsteorier og refleksiv praksis:

- **Kolb's læringscirkel** – læring gennem erfaring, refleksion, teori og afprøvning.
- **Vygotsky's sociokulturelle teori** – viden opstår i relationelle og sociale kontekster.
- **Mezirow's transformative læring** – kritisk refleksion skaber personlig og faglig forandring.
- **Schön's refleksive praksis** – at tænke i og over handling styrker professionel dømmekraft.

- **Blended Learning** – integration af fysisk undervisning, digitale ressourcer og selvstændig refleksion.

Disse læringsprincipper understøtter uddannelsens overordnede mål at skabe sammenhæng mellem viden, færdigheder og danne terapeuter med høj grad af selvindsigt, metodebevidsthed og etisk ansvarlighed.

9.2 Forelæsninger:

Forelæsninger betegner undervisning i klasselokale, hvor alle på uddannelsen modtager undervisning. Det forgår både i en præsentationsform på tavle med teorier og herunder dialog med mulighed for spørgsmål.

9.3 Praktiske øvelser:

Uddannelsen er en praksisnær uddannelse der bygger på teori men fokuserer på at koble teorien til praksis igennem fænomenologi og erfaringsbaseret læring. De praktiske øvelser anvendes derfor i stor grad som redskab til at mærke, lære og være i de teoretiske grundforståelser i mødet med andre mennesker. Øvelsens varighed og mål afhænger af de specifikke teorier eller greb eleven skal træne og overføre til praksis. Tidligt i modulerne vil det være primært enkeltdele eller mindre værktøjer der eksperimenteres med, og senere anvendes det i længere sessioner. Efter de praktiske øvelser vil resultat og erfaringer blive vendt og evalueret enkeltvis, gruppe eller i plenum for hele holdet.

9.4 Gruppearbejde:

I uddannelsen er der behov for at arbejde og forstå dynamikker imellem mennesker. Derfor anvendes grupper til øget refleksion og feedback. Gruppearbejde er bl.a. opgaver der skal fremlægges herunder præsentationer eller praktiske øvelser der gennemføres med en klient (evt. elev) en elev der øver teknikken og en observatør.

9.5 Selvstudium:

Selvstudie er uddannelse som eleven selv skal gennemføre imellem undervisning online og fremmøde. Der vil være opgaver eller undervisningsmaterialer der skal arbejdes med alene eller i grupper. Selvstudie er fleksibelt og der kan altid stille spørgsmål til opgaver til undervisere undervejs. Online undervisning:

9.6 Audiovisuelle midler:

Eleven vil blive præsenteret for forskellige virkemidler der kan styrke læring samt udvide det terapeutiske rum med andre redskaber i terapisessioner med klienten.

9.7 Ansvar for egen læring:

På IFHI er det vigtigt at forstå forskellen mellem at være elev og studerende. Som studerende har du selv ansvaret for din læring. Det betyder, at du skal sørge for at forstå stoffet, forberede dig på at tage nyt ind og spørge ind til det, der ikke giver mening for dig. Det er hjælp til selvhjælp, da din underviser ikke altid kan vide, hvad der ikke er forstået.

9.8 Læringsformer.

IFHI underviser i små grupper deles erfaringer og perspektiver for at fremme faglig refleksion, nuanceret forståelse og et stærkt læringsfællesskab.

Den teoretiske undervisning består af forelæsninger, læsning af faglitteratur og diskussioner, der introducerer de studerende til en bred vifte af psykoterapeutiske teorier og metoder.

Gennemgående temaer inkluderer eksistentiel terapi, kognitiv adfærdsterapi, psykodynamisk terapi, systemisk terapi og humanistisk terapi. De studerende får mulighed for at diskutere og reflektere over disse teorier i et stimulerende læringsmiljø.

Praktiske øvelser spiller en central rolle i uddannelsen, hvor de studerende træner specifikke terapeutiske færdigheder gennem rollespil og andre simulerede situationer. Dette giver de studerende mulighed for at øve sig i en sikker og støttende kontekst, mens de modtager feedback fra både undervisere og medstuderende.

I forbindelse med praktikken får de studerende mulighed for at arbejde under vejledning i en reel terapeutisk sammenhæng. Dette giver værdifuld erfaring og en chance for at anvende teoretisk viden i praksis.

Kooperativ learning er en central læringsform på uddannelsen, hvor de studerende engagerer sig i strukturerede samarbejdsprocesser. Dette skaber en dynamisk læringsatmosfære, hvor de gennem tænkning, skrivning, læsning, problemløsning og præsentationer arbejder sammen for at opnå fælles læringsmål. Den kooperative læring fremmer sociale færdigheder, teamwork og kommunikation, hvilket er essentielt for effektiv psykoterapeutisk praksis.

Blended learning kombinerer traditionel ansigt-til-ansigt undervisning med online læring og digitale ressourcer. Dette giver de studerende fleksibilitet til at lære i deres eget tempo og understøtter en dybere forståelse af materialet gennem varierede læringsaktiviteter. Blended learning integrerer teori og praksis ved at anvende teknologiske værktøjer til simulationsøvelser og interaktive case studier, hvilket styrker de studerendes evne til at anvende teoretisk viden i praktiske situationer.

Endvidere deltager de studerende i gruppediskussioner og refleksionsgrupper, hvor de deler erfaringer og lærer af hinanden. Dette skaber et støttende læringsmiljø og fremmer dybere forståelse gennem deling af forskellige perspektiver.

Gennem disse forskellige læringsformer, herunder kooperativ læring og blended learning, forbereder psykoterapeutuddannelsen de studerende på at praktisere psykoterapi med en solid faglig baggrund, praktiske færdigheder og personlig indsigt.

Psykoterapeutuddannelsen ved IFHI benytter en mangfoldighed af læringsformer for at sikre en omfattende forståelse af både teoretiske og praktiske aspekter af psykoterapi. Uddannelsen kombinerer teoretisk undervisning, praktiske øvelser, supervision, egenterapi, kooperativ læring, blended learning og praksisforløb. Denne flerstrengede tilgang skaber en holistisk uddannelsesoplevelse, der forbereder de studerende til professionel, etisk og medmenneskelig praksis som psykoterapeuter.

Teoretisk undervisning

Forelæsninger, faglitteratur og faglige diskussioner introducerer de studerende til en bred vifte af psykoterapeutiske teorier og metoder – herunder kognitiv adfærdsterapi, psykodynamisk terapi, systemisk terapi og humanistisk terapi. Et stimulerende læringsmiljø understøtter refleksion og teoretisk dybde.

Praktiske øvelser og rollespil

De studerende træner specifikke terapeutiske færdigheder gennem simulerede situationer i trygge rammer. Øvelserne giver mulighed for at modtage feedback fra både undervisere og medstuderende og styrker integrationen af teori og praksis.

Supervision

Supervision er en central og kontinuerlig del af uddannelsen og foregår i tre former:

1. Undervisningsbaseret supervision (gruppe/individuel)
2. Peer-supervision (medstuderende på samme eller højere niveau)
3. Ekstern supervision ved Reg. Psykoterapeut

Supervisionen dokumenteres i Terapeutbooking og danner grundlag for faglig evaluering, refleksion og personlig udvikling.

Egenterapi

Obligatorisk egenterapi bidrager til selvindsigt, personlig udvikling og en dybere forståelse af den terapeutiske proces fra klientperspektivet – en essentiel del af den professionelle dannelsesrejse.

Praktikforløb

Under supervision arbejder de studerende med rigtige klienter enten internt i IFHI-regi eller eksternt. Dette praksisforløb giver værdifuld erfaring og mulighed for at anvende viden i virkelige terapeutiske kontekster.

Sokratisk Laboratorie

En eksistentiel-dialogisk metode udviklet af Michael Molin, hvor fokus er på tilstedeværelse, relationel dybde og værdisafklaring i et undersøgende og reflekterende rum.

Learning by Playing

Leg og kreativitet anvendes som metode i træning af kommunikation, konflikthåndtering og gruppedynamik for at styrke engagement og erfaringsbaseret læring.

Cooperative Learning

De studerende indgår i strukturerede samarbejdsprocesser, hvor de skifter mellem aktive og reflekterende roller. Denne form for læring fremmer sociale færdigheder, fælles ansvar og evnen til at samarbejde – vigtige kompetencer i psykoterapeutisk praksis.

Blended Learning

En kombination af fysisk undervisning og digitale læringsaktiviteter som lydfiler, refleksionsark og cases i Terapeutbooking. Dette understøtter fleksibilitet, skriftlighed og dybdelæring samt integration af teori og praksis via teknologisk understøttede simulationsøvelser og interaktive case-studier.

Kropslig og sanselig læring

Øvelser som grounding, åndedræt og kropsscanning (f.eks. Reboot & Recovery) styrker interoception, selvregulering og traumeinformeret forståelse. Kropsbevidsthed integreres som en del af den terapeutiske læring.

Afslutning

Denne integrerede læringsstruktur forener det intellektuelle, praktiske, relationelle og personlige. Den sikrer ikke blot tilegnelse af faglig viden og håndværk, men også udviklingen af en dybt forankret professionel identitet. Uddannelsen klæder de studerende på til at agere med høj etisk bevidsthed og medmenneskelig kompetence i komplekse terapeutiske sammenhænge.

10. Eksaminer og vurderinger:

10.1 Generelt:

Uddannelsen anvender flere forskellige eksamenskrav og former for at skabe de bedste forudsætninger for eleven kan agere og erfare forskellige kommunikationssituationer. Der findes både semester eksaminer og årseksaminer.

Præsentationer under semesteret i pensum vurderes BESTÅET / IKKE BESTÅET.

10.2 Sygeeksamen:

Bedømmelseskriterier ved sygdom i forbindelse med eksamen

Hvis du bliver syg i forbindelse med en eksamen, gælder følgende regler:

- **Sygemelding skal dokumenteres med en lægeerklæring**, som skal indsendes hurtigst muligt og senest **72 timer før eksamenstidspunktet**, hvis du ønsker at få eksamensafgiften tilbagebetalt.
- **Hvis du ikke møder op til eksamen**, eller **indsender lægeerklæringen for sent**, vil det tælle som dit **første eksamensforsøg**.
- **Godkendes sygemeldingen**, tæller forsøget **ikke** som brugt, og du bevarer alle dine **tre eksamensforsøg**.
- Bliver du også syg til **reeksamen**, gælder samme regler: **dokumenteret sygdom med rettidig lægeerklæring** betyder, at forsøget ikke tæller.
- **Sygdom skal dokumenteres for hvert enkelt forsøg**, og **samme frister gælder ved alle eksamener**.

Eksamen tilrettelægges i samarbejde med **IFHI**, og det er dit ansvar at informere dem rettidigt i tilfælde af sygdom.

10.3 Krav for at gå til eksamen

- Har eleven deltaget i nok undervisning?
- Opfylder eleven formalia krav jf. terapeutbooking og produkt leverancer?
- Er studieprodukter og afleveringer afleveret til tiden?

10.4 Årseksamen generelt:

Årlige eksamener – struktur og formål

Hvert studieår afsluttes med en større eksamen, der består af to elementer:

- **En skriftlig opgave**, som efterfølgende **forsvares mundtligt**.
- **En praktisk del**, som dokumenteres gennem **journalskrivning**.

Formålet med årsprøverne er at vurdere, om den studerende har opnået tilstrækkelig faglig viden, og om denne viden kan anvendes i praksis. Da terapeutisk arbejde kræver evne til at aflæse og håndtere komplekse situationer, lægges der særlig vægt på den praktiske del.

De praktiske eksamener gennemføres i samspil med en lærer fra IFHI og en ekstern censor med relevant faglig baggrund.

10.5 Semestereksamen

Kravene til de enkelte eksamensprodukter er beskrevet nedenfor. Efter beskrivelsen findes en samlet oversigt over eksamensstrukturen for hele uddannelsen – både på semester- og årsprøveniveau.

I løbet af uddannelsen vil der desuden blive stillet specifikke faglige krav, som tager udgangspunkt i særlige teorier eller praksisformer, der er centrale for eksamensindholdet.

De to dele af årsprøven bedømmes hver for sig efter 7-trinsskalaen.

10.5 Semestereksamen generelt:

Semestereksamener – struktur og krav

Hvert semester afsluttes med en skriftlig opgave og en praktisk prøve med tilhørende journal. Den skriftlige opgave afleveres senest en uge før sidste undervisningsdag og kan være enten et løbende produkt eller en afsluttende opgave. Den skal efterfølgende forsvares mundtligt – enten i samtaleform med lærer og censor eller som en præsentation i plenum.

Den praktiske prøve kan afholdes som en del af undervisningen og omfatter elevpræsentationer, behandlingsplaner og refleksioner. Forløbet afsluttes med en session med en reel klient.

Semestereksamen vurderes som **bestået/ikke bestået** og skal bestås for at kunne fortsætte på næste semester.



10.6 Formalia skriftlig eksamen:

Skriftlig eksamen:	
Semesteropgaver Synopsis 2 s.	Formalia: Tekst: Calibri str. 12 1,5 linjeafstand, Brødtekst 4.800 tegn inkl. mellemrum. Forside Indholdsfortegnelse Teorier 300 tegn skrives i punktform. Analyse 3.500 tegn er overordnede linjer der kan uddybes mundtligt. Konklusion 500 tegn kort Perspektivering: Andre teorier der kunne anvendes og kort til hvad og hvorfor. Litteraturliste "Type Chicago" international standard for citering og litteraturliste. Afleveres fredag sidste uge der er undervisning kl. 23.59 på onedrive i rød eksamensmappe.
Årsprøve 1 og 3 Essay 10 s.	Formalie: Tekst: Calibri str. 12 1,5 linjeafstand, Brødtekst 24.000 tegn inkl. mellemrum. Forside Indholdsfortegnelse Teorier: ca. 5000 tegn Analyse: ca. 16.600 tegn Konklusion 1.200 tegn Perspektivering: 1.200, andre teorier og anvendelighed/udbytte Litteraturliste Type Chicago

	Afleveres fredag sidste uge der er undervisning kl. 23.59 på onedrive i rød eksamensmappe.
Årsprøve 2 Afslutning på grunduddannelse i Psykoterapi Essay 20 s.	Formalie: Tekst: Calibri str. 12 1,5 linjeafstand, Brødtekst 48.000 tegn inkl. mellemrum. Forside Indholdsfortegnelse Teorier: ca. 16.000 tegn Analyse: ca. 26.000 tegn Konklusion 3.000 tegn Perspektivering: 3.000 tegn, andre teorier og anvendelighed/udbytte Litteraturliste Type Chicago Afleveres fredag sidste uge der er undervisning kl. 23.59 på onedrive i rød eksamensmappe.
Årsprøve 4 Afslutning på hele Psykoterapiuddannelsen Afhandling 40 s.	Formalie: Tekst: Calibri str. 12 1,5 linjeafstand, Brødtekst 96.000 tegn inkl. mellemrum. Forside Indholdsfortegnelse Problemformulering / arbejdsspørgsmål 2.400 tegn Metodeafsnit 5.000 tegn, til og fravalgt Anvendte teorier 25.000 tegn Analyse 60.000 tegn Konklusion 7.500 tegn Perspektivering 7.500 tegn, andre teorier og anvendelighed/udbytte Litteraturliste Type Chicago

	Afleveres fredag sidste uge der er undervisning kl. 23.59 på onedrive i rød eksamensmappe.
--	--

10.7 Mundtlig eksamen - Formalia:

Mundtlig eksamen	
10 min. fremlæggelse af proces og forløb.	Brug 10 minutter på at fremlægge synopsis (Her fremlægger eleven på 10 minutter den synopsis de har lavet og folder den ud med eksempler og konklusioner på analyse de har lavet. De fremlægger den i plenum og herefter får tilhører mulighed for at stille spørgsmål til plan, præsentation eller udfordringer. Prøveformen er maksimalt 20 min.
30 min. Pensum præsentation i modulet	Undervisning af pensum for specifikt emne. Spørgsmål følger efter præsentation til det underviste materiale.

10.8 Praktisk eksamen - Formalia:

Praktisk eksamen	
Terapi på studerende	Denne form er i en terapeutiske ramme, men hvor den der gennemføres terapi på en studerende. Eksamen har til hensigt at øve terapeutiske kontekst og vise evnen til at formidle til et andet menneske.
Terapi på klient med sekundær makker	Sessionen træner en terapiform og teknikker hvor der er behov for at være to terapeuter til stede ved sessionen. Denne terapi er skridtet videre til at kunne gennemføre terapi alene. Her er der mulighed for at spare lidt med makker undervejs ved behov.
Terapi med klient	Her der den regulære terapi jf. pensum hvorunder eleven anvender teoretisk og praktisk færdigheder på udefrakommende klient.

Fælles for alle praktiske prøver	Fælles for alle praktiske prøver er at eleven er den der skal styre sessionen. Det er eleven der selv skal skrive Journal efter alle slags terapi i Terapeutbooking.dk Alle sekundære makkere til eksamen skal skrive egen Journal for sessionen. Der vil blive givet supervision på session og journal efterfølgende. Journal skal skrive på maksimum 30 min. efter endt terapi.
Journal skrivning	Journalskrivninger i direkte forlængelse af terapisessionen og den skal være afleveret senest 30 min. efter. Andre Under alt terapi der gennemføres på uddannelsen skal der skrives journal indenfor 24 timer efter endt session. Eksamen dog 30 min efter. Journal skrivning og specifikationer undervises i under uddannelsen.

10.9 Eksamenstype og frekvens:

Eksamensoversigt for hele uddannelsen

Nedenfor findes en oversigt over de eksamener, som alle studerende skal gennemføre i løbet af de 4 år. Uddannelsen er tilrettelagt, så man kan starte på **ethvert semester**.

Det betyder, at en studerende, der fx starter på semester 5, skal begynde med **eksamen fra semester 1**, uanset tidspunktet for indtræden.

Alle eksamener gennemføres i den rækkefølge, de er beskrevet herunder – uanset hvilket semester man starter på.

Eksamensoversigt og type			
År / Modul	Skriftlig	Mundtlig	Praktisk
Semester 1	Opgave Synopsis 2 s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af proces og forløb.	1 time Fuld Reboot Recovery Program med klient.
	Lav Reboot and recovery program.	10 min. Diskussion og spørgsmål fra eksamenspanel.	Lav journal efter

Semester 2 / Årsprøve 1	Opgave Essay 10 s. Analyse af egen virkelighed igennem pensum	10 min. præsentation om sig selv om konklusioner og perspektiveringer fra opgaven. <i>10 min. Diskussion og spørgsmål fra eksamenspanel.</i>	1 time Klient alene Lav journal efter
Semester 3	Opgave Synopsis 2 s. Praksisbeskrivelse	10 min. præsentation om sig selv om konklusioner og perspektiveringer fra opgaven. <i>10 min. Diskussion og spørgsmål fra eksamenspanel.</i>	1 time Klient alene Lav journal efter
Semester 4 / Årsprøve 2	Opgave Essay 20 s. Analyse af egen virkelighed igennem pensum for år 1 og år 2.	10 min. præsentation om sig selv om konklusioner og perspektiveringer fra opgaven. <i>10 min. Diskussion og spørgsmål fra eksamenspanel.</i> 30 min. pensum præsentation i modulet	1 time Klient alene Lav journal efter
Semester 5	Opgave Synopsis 2 s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen og censor. 10 min. spørgsmål efter.	1 time Klient alene Lav journal efter

1. Semester 2. Semester 3. Semester 4. Semester 5. Semester 6. Semester 7. Semester 8. Semester

Semester 6 / Årsprøve 3	Opgave Essay 10 s. Analyse af egen virkelighed igennem pensum	10 min. præsentation om sig selv om konklusioner og perspektiveringer fra opgaven. <i>10 min. Diskussion og spørgsmål fra eksamenspanel.</i> 30 min. pensum præsentation i modulet	1 time Klient alene Lav journal efter
Semester 7	Opgave Synopsis 2s. Praksisbeskrivelse	10 min. fremlæggelse af synopsis for klassen med spørgsmål 10 min. Diskussion og spørgsmål fra eksamenspanel.	1 time Medstuderende / Klient alene Lav journal efter
Semester 8 / Årsprøve 4	Opgave Essay 40 s. Analyse af egen virkelighed igennem pensum for år 1,2,3,4	30 min. fremlæggelse af opgave for eksamenspanel. 15 min. spørgsmål og pensumforsvar.	1,5 time Klient alene Lav journal efter



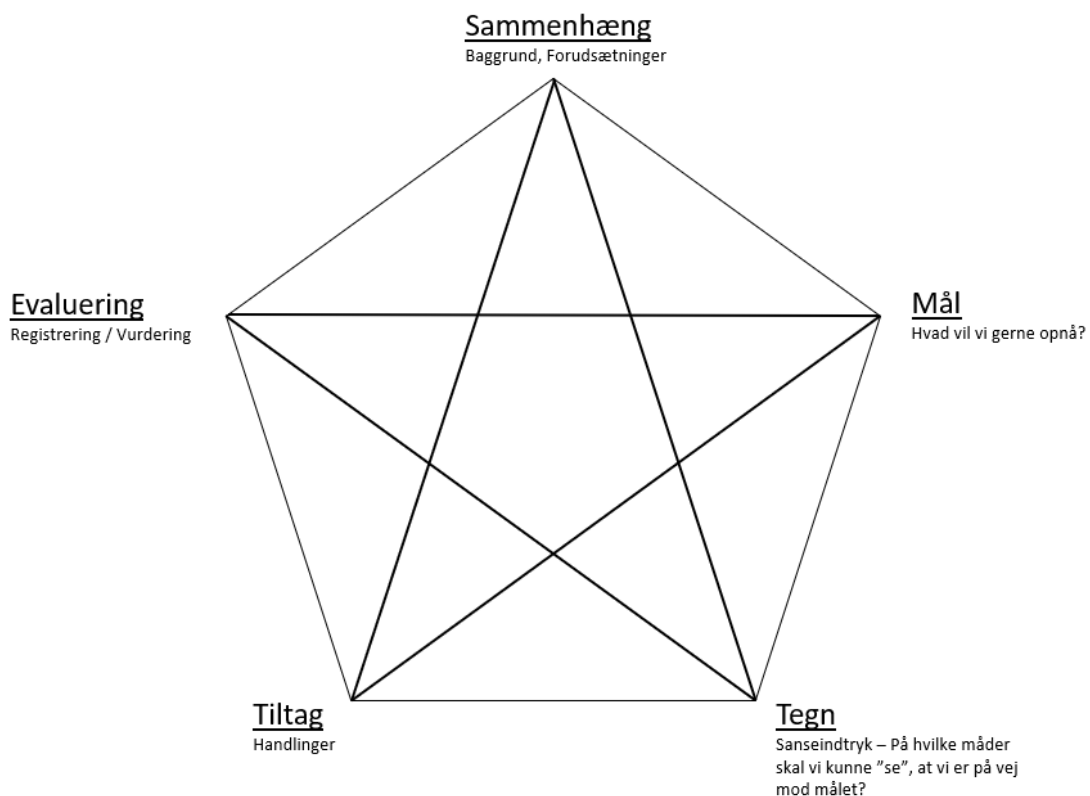
11. Censorkorps:

11.1 Generelt:

Uddannelsen består både af eksamener og praktiske øvelser. Til eksamenerne gives der en endelig bedømmelse (summativ vurdering), mens der i de mange øvelser og i supervision løbende gives feedback (formativ evaluering). Formativ evaluering kaldes også "evaluering for læring", fordi den skal hjælpe dig med at lære. Her får du vejledning og støtte undervejs, som hjælper dig med at blive bedre og nå dine mål.

Derudover er der fokus på at anvende nedenstående model til hele tiden af have uddannelsens formål og elevens udgangspunkt samt læring.

Modellen kommer fra Undervisningsministeriets "Vejledning om målstyring og evaluering – i teori og praksis", <https://emu.dk/test-og-evalueringsbank/om-formativ-evalueringskultur/hvad-er-formativ-evaluering>



Under eksamenerne anvendes der certificeret psykoterapeuter af FaDP, Foreningen af Danske Psykoterapeuter

Ved at sikre brugen af certificerede censorer, som er godkendt af FaDP og registreret som psykoterapeut, garanteres det, at censorerne er kvalificerede og erfarne inden for deres felt, hvilket understøtter en retfærdig og konsistent bedømmelse af de studerendes præstationer.

11.2 Kvalitetssikring af Eksamen:

Censorkorpset har til opgave at sikre, at de studerendes eksaminer lever op til den høje kvalitet, som kendetegner beslægtede voksenuddannelser i Danmark. Dette er afgørende for at opretholde ensartede standarder og kvalitet på tværs af uddannelserne.

11.3 Feedback og Optimering:

Ved at benytte et uvildigt censorkorps får uddannelsesstederne værdifuld feedback på de studerendes præstationer. Dette feedback kan bruges til at identificere muligheder for at optimere de studerendes kompetencer og psykoterapeutiske evner, hvilket i sidste ende hæver uddannelsens niveau.

11.4 Kompetent Censorkorps:

Alle uddannelsessteder kan drage fordel af at anvende et kompetent censorkorps til at opfylde kravene til eksamen. Dette sikrer, at der kun anvendes certificerede censorer, som er godkendt af FaDP og registreret som psykoterapeut.

11.5 Ressourcer og støtte

11.5.1 Bibliotek og studiematerialer

Instituttet har onedrive hvor opgaver og uddannelsesmaterialer vil være tilgængelige. Dog er der film eller litterære værker som eleven selv skal skaffe til undervisningen.

Det anbefales at eleven opretter en bruger på deres lokale bibliotek og downloader følgende 3 apps for at tilgå gratis studiematerialer. Alternativt låne materialer fysisk på biblioteket.

- Filmstriben app:
- Biblioteket app:
- E-reolen app:

Se forventet studiemateriale for denne uddannelse under litteraturliste i studiehåndbogen eller spørg underviser.

11.5.2 Rådgivning og vejledning

Undervejs vil der være løbende rådgivning og vejledning efter behov i undervisning og supervision. Det er muligt at kontakte underviser eller sekretariatet ved spørgsmål gennem mail eller teams, og det bestræbes at besvare inden for en arbejdsdag. Alternativt efter aftale.

12. Regler og Retningslinjer

12.1 Fravær samt orlov under uddannelsen:

Den studerende må højst have 10% fravær, gennemgående under den 4-årige uddannelse. Hvis den studerende har for meget fravær, er det muligt at tilkøbe ekstra lektioner, som den studerende har fravær ved. Dette aftales i samråd med uddannelsesstedet. Uddannelsen skal færdiggøres indenfor 6 år. Den studerende kan søge om orlov i samråd med instituttet, hvor der også samtales om det videre forløb efter endt orlov. Et semester er 130 timer, hvorfor eleven maks må have 13 timers fravær i et semester.

12.2 Plagiat og Integritet

På IFHI lægger vi stor vægt på akademisk integritet. Det er vigtigt, at alle afleveringer og skriftlige opgaver udføres selvstændigt af den enkelte studerende. Samarbejde og sparring med medstuderende er tilladt og opmuntres, men det er ikke acceptabelt at aflevere andres arbejde som sit eget. Enhver form for plagiat vil blive betragtet som en alvorlig overtrædelse af vores retningslinjer og kan medføre konsekvenser. Vi forventer, at alle studerende opretholder høj integritet og ærlighed i deres arbejde.

13. Studieråd, Etik, Moral

13.1 Studieråd:

Uddannelsesstedet, har ligeledes et studieråd, bestående af mindst 3 studerende, fra forskellige årgange. Studierådets opgaver er at bidrage til studiemiljøet, komme med forslag og ideer samt reflektere i fællesskab med uddannelsesleder Michael Molin, for at sikre en konstant kvalitetssikring med mulige forbedringer, til gavn for de studerende, såvel som uddannelsesstedet og de ansatte. Der kan, hvis der er behov herfor, afholdes studiemøde, ud over de 2 årlige planlagte studiemøder. Studiemøder afholdes begge ca. halvvejs igennem hvert semester. Følgende studerende er med i studierådet:

- Torsten
- Evie
- Anika

13.2 Uddannelsesstedets etiske & moralske stillingtagen til at uddanne mennesker:

Enhver studerende, skal arbejde med etik og moral, for at sikre en stillingtagen til professionel udøvelse i deres kommende erhverv. Der arbejdes bl.a. med at fremme personlig-, psykisk og mental sundhed og uddannelsesstedet har ansvar for, at den studerende tager aktiv stilling til, såvel egen udviklingsproces, som med klientarbejde.

Det er, tillige enhver kommende psykoterapeuts opgave, at tilegne sig, sund klinisk praksis, en etisk stillingtagen til sig selv og sin faglighed for moralsk, at vide hvornår denne kan anvendes og hvornår der skal henvises til anden professionel fagperson, såsom egen læge, psykolog eller psykiater.

Under hele uddannelsen, vil etik og moral være gennemgående elementer for, at sikre ansvarlighed, kvalitet samt en professionel tilgang, både under uddannelsen samt efterfølgende, som udøvende psykoterapeut. Etisk sædvane og ansvarlighed handler om, hvordan vi moralsk bør opføre os, og det er enhver psykoterapeuts opgave, at tage aktiv stilling til udførelsen af dennes virke.

13.3 Retningslinjer, tavshedspligt & lovgivning

Alle GDPR informationer om elever og klienter er IFHI forpligtet til at passe på i det beskyttet system. Derfor anvender IFHI Terapeutbooking til alt håndtering af personlige oplysninger som f.eks. journalskrivning. Alt undervisningsmateriale er anonymt og det er ikke lovligt at anvende IFHI uddannelsesmateriale til andet end studiebrug.

13.4 Dataejerskift

Alle data indtastet af den studerende i Terapeut Booking under uddannelsesforløbet, herunder klientoplysninger, journalnotater og bookinginformationer, betragtes som fortrolige og tilhører IFHI.

Under uddannelsen forpligter den studerende sig til at behandle systemdata i overensstemmelse med gældende databeskyttelseslovgivning og institutionens retningslinjer. Efter afslutningen af uddannelsesforløbet overgår ejerskabet af de indtastede data til IFHI, medmindre andet er skriftligt aftalt mellem parterne.

IFHI forbeholder sig retten til alt data indlagt i vores platforme af eleven og eleven har ikke ret til den information indtastet i systemer efter endt uddannelse. IFHI udleverer ikke personlige informationer til tredjepart og har tavshedspligt for alt hvad der sker i det terapeutiske rum jf. lovgivning.

13.5 Oversigt over studerende på uddannelsesstedet:

Uddannelsesstedet er forpligtet til at føre oversigt over optagede studerende. Oversigten er til gavn, for gennemsigtighed for uddannelsesstedet i forhold til at følge den enkelte studerende, gennem dennes uddannelse, henimod psykoterapeutisk virke. Herunder føres der oversigt med den studerendes deltagelse i forhold til lektioner herunder fagmoduler, procesmoduler, supervisioner, træningsgrupper, egenterapi, modtaget terapi samt fravær, for at kunne støtte den studerende bedst muligt. Der føres ligeledes oversigt over den samlede studietid, uddannede psykoterapeuter samt frafald af studerende, fra uddannelsesstedet.

Der føres oversigt over studerende der har fået dispensation fra uddannelsesstedet, hvis den studerende ikke opfylder de krav der ligger til grundlag for at påbegynde psykoterapeutuddannelsen. En begrundelse herfor, er uddannelsesstedet ligeledes forpligtet til at ajourføre. Mulighed for dispensation følger FaDPs retningslinjer. 21

13.5.1 Tavshedspligt og fortrolighed på uddannelsesstedet:

- Tavshedspligt er gældende for såvel undervisere, studerende samt øvrige medarbejdere, der hører ind under uddannelsesstedet.
- Tavshedspligt og fortrolighed, i det lukkede rum, er ligeledes gældende, hvilket betyder, at den samtale der har fundet sted, under hvilket som helst forhold, ikke bliver videregivet til andre, der ikke har deltaget i denne proces.
- Klienter, som den studerende har igennem uddannelsesforløbet, må ikke blive genkendt og den studerende skal værne om tavshedspligt og fortrolighed.
- Tavshedspligt er gældende, såvel under- og efter uddannelsen.
- I forbindelse med klientarbejde, har den studerende ligeledes tavshedspligt. Uddannelsesstedet underviser studerende i tavshedspligt og fortrolighed, i forhold til arbejde med klienter.
- Uddannelsesstedet har ligeledes tavshedspligt i forhold til studerende på uddannelsen, og videregiver ikke oplysninger, ud over samarbejdet med brancheforeningen, FaDP.
- Alle studerende skal følge uddannelsesstedets ordensreglement, som udleveres til studerende ved opstart på uddannelsen. Ordensreglementet består bl.a. i at undervisere og studerende skal følge retningslinjer for tavshedspligt, være medskabende til at bevare trivsel og et sundt studiemiljø under uddannelsen.

13.6 Retningslinjer for god klinisk praksis:

13.6.1 Studerende vil blive undervist i retningslinjer for god klinisk praksis.

- Uddannelsesstedet skal undervise studerende i at denne skal overholde lovgivningen, herunder skal den studerende afstå fra at fraråde en lægeordineret behandling eller

benytte behandlingsmetoder, som det er forbeholdt bestemte autoriserede sundhedspersoner at anvende.

- Studerende bliver undervist i de mest udbredte Psykopatologiske sygdomme forhold til WHO's ICD10/ICD11 klassificeringssystem, herunder undervises den studerende i at der på uddannelsesstedet arbejdes ud fra sundhedsfremmende tiltag og dermed ikke udredning/behandle psykopatologiske tilstande. Den studerende skal have indsigt og viden samt integrere etisk ansvarlighed, forhold til at afklare samt sende klienter videre, når terapeuten ikke er den rette at samtale med, herunder arbejdes der med kontraindikationer.
- Hvis den studerende kommer i tvivl om, hvorvidt et medicinsk behandlingsforløb er foreneligt med den psykoterapi, der tilbydes, skal klienten opfordres til at afklare dette med sin læge.
- Uddannelsesstedet er forpligtet til kontinuerligt at vedligeholde samt udvide deres faglige kompetencer, herunder at ajourføre sig og dermed den studerende, i forhold til såvel gældende, som ny lovgivning indenfor psykoterapeutisk virke.
- Uddannelsesstedet forpligter sig til at undervise studerende i at udøve deres erhverv omhyggeligt, samvittighedsfuldt og tilegner sig en etisk stillingtagen hertil samt udviser respekt og acceptere klientens egenværdi og individuelle behov og valg.
- Hvis en klient er i gang med et andet behandlingsforløb, som psykoterapeuten oplever som uforeneligt med den behandling psykoterapeuten tilbyder, må det andet behandlingsforløb ophøre/afsluttes, inden terapisesioner kan aftales.
- Hvis en studerende er i gang med et hvilket som helst behandlingsforløb, som uddannelseslederen/ underviseren oplever som uforeneligt med uddannelsen og de krav, der foreligger til den studerendes engagement, evne til at modtage undervisning mv, må behandlingsforløbet afsluttes, inden uddannelsen kan påbegyndes eller fortsættes. Den studerende skal have haft en samtale om dette og have modtaget en skriftlig dokumentation på konklusionen af samtalen. Begge parter skal underskrive dokumentet.

13.7 Klinikvejledning/behandling & relevant lovgivning:

Under uddannelsen vil den studerende modtage 10 timers obligatorisk klinikvejledning/behandling, som er tilrettelagt igennem uddannelsesforløbet. Den studerende forpligter sig til at sætte sig ind i gældende lovgivning. Uddannelsesstedet er forpligtet til at undervise den studerende i gældende lovgivning om journalopbevaring, data og datasikkerhedsloven samt regelsæt for god klinisk praksis.

- Sundhedsloven;

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=152710

- Autorisationsloven
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=138178
- Lov om Alternativ Behandler
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=143297
- Markedsføringsloven
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=158302
- Lov om journalføring
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=144978 22
- Persondataloven
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=828

14. Priser og betaling for uddannelsen:

14.1 Betaling:

Studerende, på vores uddannelser, tilmelder sig for et år ad gangen eller for enkeltmoduler. Ved optagelse på uddannelsen, modtager du endelig betalingsaftale/tilmeldingsskema. Du kan vælge at betale for hele året på en gang, eller betale pr. semester. Betaling skal ske inden opstart.

14.1.1 Semesterpriser og kontonummer:

Hvert semester koster **15000 kr.** som grundbeløb og betales inden uddannelsesstart til IFHI.

Reg. Nr: 6695

Konto Nr: 1011511178

14.1.2 Årspriser:

Ved hver semester eksamen og årseksamen er der behov for at hver elev medtager en frivillig der kan agere som klient til en af eleverne på uddannelsen der skal til eksamen. Er det ikke muligt for eleven at stille med en person skaffer IFHI en person for en merpris på 300 kr. pr. eksamen.

14.1.3 Terapeutbooking:

Eleven skal have en profil til at kunne skrive journaler på de klienter der arbejdes med som en del af uddannelsen. IFHI anvender terapeutbooking.dk som platform. Eleven skal i perioden de er under uddannelse i IFHI abonnere på denne løsning så underviser er i stand til at gennemføre den tilstrækkelige supervision på terapi og journalføring som er kravet. Denne pris er ca. 700 kr. årligt pr. elev. Prisen betales til IFHI og så sørger IFHI for oprettelse og rettigheder i perioden hvor den studerende er under uddannelsen. Denne omkostning holdes også for elever der kun ønsker adgang for et modul.

14.1.4 Microsoft 365 konto:

Microsoft 365 – digital adgang, licens og dataejerskab

Alle studerende oprettes på IFHI's online platform via Microsoft 365, som anvendes til mail, Teams, dokumentdeling og adgang til undervisningsmaterialer.

Ved studiestart betaler den studerende et årligt abonnement på 700 kr., som fornyes pr. 1. januar hvert år – uanset om man deltager i ét semester eller gennemfører hele uddannelsen.

Konti oprettes og administreres af IFHI, som ejer og har adgang til alt data registreret på platformen.

14.1.5 Tilvalg af uddannelse ved IFHI:

Omkring Modul vil IFHI tilbyde en weekend med overnatning fra fredag til søndag hvor værktøjer fra undervisningen vil være en stor del af programmet med plads til at lære kombinationer og ekstra måder at hjælpe sig selv og sine klienter ude af balance. Prisen kan varigere, men forventes at være omkring 3000 kr. for studerende inklusiv kost og logi.

14.2 Pris; Semester:

14.2.1 Vejledende priser og beregninger:

Bemærk denne prisliste er vejledende og der kan forekomme prisændringer der ikke er opdateret. Priser nedenfor skal ses som en guide til at forstå og vise gennemsigtighed for uddannelsens indhold og udgifter. Ved indmeldelse i IFHI vil den nyeste prisliste blive oplyst til den studerende.

Overblik over ét års uddannelse ved IFHI	
Undervisningsgebyr Semester 1	15.000 kr.
Administrationsgebyrer, platforme og eksamen	3.800 kr.
Total	18.800 kr.

14.3 Pris; År:

Overblik over ét års uddannelse ved IFHI	
Undervisningsgebyr Semester 1	15.000 kr.

Reg. Psykoterapeut Uddannelsen med speciale inden for Krise og Traumeterapi

Undervisningsgebyr Semester 2	15.000 kr.
Administrationsgebyrer, platforme og eksamen	3.800 kr.
Total pris til IFHI for 1 års uddannelse	33.800 kr.
Egenterapi 22,5 timer af 600 kr. Gennem IFHI	13.500 kr.
Total forventet med egenterapi omkostning,	47.300 kr.
Reboot and Recovery weekend	3.000 kr.
Total Uddannelsen med Reboot weekend	50.300 kr.

14.4 Pris; 4 År

Overblik over 4 års uddannelse ved IFHI	
År 1	33.800 kr.
År 2	33.800 kr.
År 3	33.800 kr.
År 4	33.800 kr.
Total pris 4 års uddannelse til IFHI	135.200 kr.

Egenterapi 90 timer af 600 kr.	54.000 kr.
Total forventet med egenterapi omkostning,	189.200kr.
Tilvalg, Reboot and Recovery weekend	3000 kr.
Total Uddannelsen med Reboot weekend	192.200 kr.

14.5 Tilmelding og bindende betaling:

Endelig tilmelding, sker efter at den studerende har indsendt udfyldt betalingsaftale. Den studerende tilmelder sig for et år ad gangen, og det er altid muligt at ændre på betalingsaftalen undervejs i din uddannelse. Ved afmelding med mere end 50 hverdage, før uddannelsens startdato, opkræves 50% af uddannelsens pris. Afmelding senere end 50 hverdage, før uddannelsens startdato, opkræves hele uddannelsesprisen. Tilmelder du dig uddannelsen senere end 50 dage, før uddannelsesstart, vil der ikke kunne ydes refundering. Er du påbegyndt uddannelsen, er ovenstående ligeledes gældende. Orlov skal meddeles skriftligt, og skal ske i samarbejde med instituttet. Orlov fra uddannelsen fritager ikke den studerende for betaling. Til gengæld yder instituttet en studieplads på næste årgang, uden merbetaling.

14.6 Øvrige muligheder for betaling af uddannelsen:

Nogle studerende får uddannelsen helt eller delvist betalt af deres arbejdsgiver. En del betaler selv for deres uddannelse og får f.eks. adgang til, at holde fri af deres arbejdsplads. Der er også studerende, som får støtte til betaling, via kompetencefonden. De fleste studerende ser denne uddannelse, som en solid investering i eget liv samt i forhold til deres fremtidige arbejdsliv.

14.6.1 Bruttolønsordning:

Den studerende kan også aftale med sin arbejdsgiver, imens uddannelsen foregår at få nedsat sin månedsløn f.eks. svarende til det beløb, som uddannelsen koster pr. måned. Når arbejdsgiver vælger at betale for uddannelsen, betyder det, at arbejdsgiveren betaler for uddannelsen og efterfølgende fratrækkes beløbet i den studerendes bruttoløn. Herved vil den studerende få en betydelig skattebesparelse. For nærmere information og uddybelse kan SKAT kontaktes eller også kan der læses mere om Bruttolønsordning på SKATS hjemmeside: www.skat.dk

14.6.2 Kompetencefonden:

Hvis den studerende arbejder hos staten, herunder kommunalt regi, kan der søges om støtte til betaling af uddannelsen. Der gives bl.a. støtte til uddannelse, kurser samt dækning af undervisningsmaterialer og vikarlønninger, når medarbejderen f.eks. er fraværende pga. uddannelsen. Den studerende kan undersøge dette samt ansøge herom gennem arbejdspladsen. Læs evt. mere herom på hjemmesiden: www.kompetencefonden.dk

14.6.3 Fonde og legater:

Der er ligeledes andre fonde, som den studerende kan søge om uddannelsesstøtte hos. Hvilke, kan den studerende søge mere indgående viden om på biblioteket eller via www.google.com Der er nemlig forskellige kriterier, nogle meget specifikke og med høje krav, mens andre er mere brede i deres støtte til den, der søger om økonomisk støtte.

15. Individuelt informationsmøde og optagelse ved IFHI:

Forinden optagelse på uddannelsen, afholdes der et individuelt informationsmøde og optagelsessamtale, med instituttets ledelse. Uddannelsesstedet vil ud fra samtalen med dig, tage stilling til, dine uddannelsesforhold, erhvervserfaring, alder og modenhed samt egnethed, for så vidt muligt, at sikre, at du vil kunne gennemføre uddannelserne, både basisåret og videreuddannelsen til endeligt at uddanne dig til psykoterapeut. Ved optagelse på uddannelsen fremsendes der er skriftlig bekræftelse fra instituttet, til ansøgeren. 17

16. Certificering og Afslutning:

16.1 Krav for at bestå uddannelsen:

Eleven består uddannelsen ved at gennemføre alle moduler jf. kvalifikationer. Den studerende skal derfor overholde gældende regler for fravær, fremmøde og andre aktiviteter og afleveringer udenfor almindelig undervisning for at kunne gå op til eksamen.

16.2 Certificering og Titler:

Eleven vil efter endt uddannelse være Reg. Psykoterapeut have følgende 4 uddannelses titler:

- Relationsterapeut
- Krise og konfliktterapeut
- Krise og traumeterapeut
- Organisationspsykoterapeut og specialisering

17. Litteraturliste:

17.1 År 1 – Obligatorisk Litteratur:

Beck, Aaron T. Kognitiv terapi og de følelsesmæssige forstyrrelser. København: Hans Reitzels Forlag, 2006. (Cognitive Therapy and the Emotional Disorders)

Corey, Gerald. Teori og praksis i psykoterapi og rådgivning. København: Dansk Psykologisk Forlag, 2011. (Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy)

Foa, Edna B., og Barbara O. Rothbaum. Behandling af voldtægtstraumer: Kognitiv-adfærdsterapi for PTSD. København: Akademisk Forlag, 2010. (Treating the Trauma of Rape: Cognitive-Behavioral Therapy for PTSD)

Rothschild, Babette. Kroppen husker: Psykofysiologi af traumer og traumebehandling. København: Hans Reitzels Forlag, 2005. (The Body Remembers: The Psychophysiology of Trauma and Trauma Treatment)

Shapiro, Francine. EMDR-terapi: Grundlæggende principper, protokoller og procedurer. København: Akademisk Forlag, 2007. (Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) Therapy: Basic Principles, Protocols, and Procedures)

Bandler, Richard, og John Grinder. The Structure of Magic I: A Book About Language and Therapy. Palo Alto, CA: Science and Behavior Books, 1975.

Bowlby, John. Tilknytning og tab. København: Hans Reitzels Forlag, 2004. (Attachment and Loss)

Rogers, Carl R. At blive en person: En terapeuts syn på psykoterapi. København: Hans Reitzels Forlag, 2000. (On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy)

17.2 År 2 – Obligatorisk Litteratur:

Caplan, Gerald. Principper for forebyggende psykiatri. København: Munksgaard, 1987. (Principles of Preventive Psychiatry)

Herman, Judith L. Traumer og helbredelse: Eftervirkninger af vold fra misbrug i hjemmet til politisk terror. København: Hans Reitzels Forlag, 1995. (Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence From Domestic Abuse to Political Terror)

van der Kolk, Bessel. Kroppen holder regnskab: Hjerne, sind og krop i helingen af traumer. København: Klim, 2014. (The Body Keeps the Score: Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma)

Perry, Bruce D., og Maia Szalavitz. Drengen der blev opdraget som en hund. København: Hans Reitzels Forlag, 2008. (The Boy Who Was Raised as a Dog)

Levine, Peter A. Væk tigreren: Helbredelse af traumer. København: Borgen, 2003. (Waking the Tiger: Healing Trauma)

Beck, Judith S. Kognitiv terapi: Basics and Beyond. 2nd ed. New York: Guilford Press, 2011.

Minuchin, Salvador. Familier og familieterapi. København: Hans Reitzels Forlag, 2001. (Families and Family Therapy)

17.3 År 3 – Obligatorisk Litteratur:

Barlow, David H. Klinisk håndbog for psykiske lidelser: En trin-for-trin behandlingsmanual. København: Akademisk Forlag, 2008. (Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-Step Treatment Manual)

Resick, Patricia A., Candice M. Monson, og Kathleen M. Chard. Kognitiv bearbejdningsterapi for PTSD: En omfattende manual. København: Hans Reitzels Forlag, 2010. (Cognitive Processing Therapy for PTSD: A Comprehensive Manual)

Ogden, Pat, Kekuni Minton, og Clare Pain. Traumer og kroppen: En sensorimotorisk tilgang til psykoterapi. København: Hans Reitzels Forlag, 2012. (Trauma and the Body: A Sensorimotor Approach to Psychotherapy)

Wolpe, Joseph. Praxis for adfærdsterapi. New York: Pergamon Press, 1990. (The Practice of Behavior Therapy)

Briere, John, og Catherine Scott. Principper for traumeterapi: En guide til symptomer, evaluering og behandling. København: Hans Reitzels Forlag, 2009. (Principles of Trauma Therapy)

Kolb, David A. Erfaringsbaseret læring: Erfaring som kilde til læring og udvikling. København: Erhvervspsykologisk Forlag, 2001. (Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development)

Lazarus, Richard S., og Susan Folkman. Stress, Appraisal, and Coping. New York: Springer, 1984.

Goleman, Daniel. Følelsernes intelligens: hvorfor følelsesmæssig intelligens kan betyde mere end IQ. København: Borgen, 1997. (Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ)

17.4 År 4 – Obligatorisk Litteratur:

Ford, Julian D., og Christine A. Courtois, red. Behandling af komplekse traumatiske stressforstyrrelser (voksne): Videnskabelige fundament og terapeutiske modeller. København: Hans Reitzels Forlag, 2011. (Treating Complex Traumatic Stress Disorders (Adults))

Porges, Stephen W. Den polyvagale teori: Neurofysiologiske fundament for følelser, tilknytning, kommunikation og selvregulering. København: Hans Reitzels Forlag, 2013. (The Polyvagal Theory)

Siegel, Daniel J. Den udviklende hjerne: Hvordan relationer og hjernen interagerer for at forme, hvem vi er. København: Akademisk Forlag, 2005. (The Developing Mind)

Linehan, Marsha M. Kognitiv-adfærdsterapi for borderline personlighedsforstyrrelse. København: Akademisk Forlag, 2002. (Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder)

Bloom, Sandra L., og Brian Farragher. Genoprettelse af sanctuary: Et nyt operativsystem for traumainformerede omsorgssystemer. København: Hans Reitzels Forlag, 2015. (Restoring Sanctuary)

Yalom, Irvin D. Eksistentiel psykoterapi. København: Hans Reitzels Forlag, 1991. (Existential Psychotherapy)

Vygotsky, Lev S. Tænkning og sprog. København: Gyldendal, 2001. (Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes)

17.5 Referencer:

American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013.

World Health Organization. *International Classification of Diseases*. 11th ed. Geneva: WHO, 2018.

17.6 Online Kilder (Gældende for alle år):

Detsundesind.dk. "Tilknytningsmønstre Det sunde sind." Tilgået marts 2025.

<https://detsundesind.dk/tilknytningsmoenstre/>

Netdoktor.dk. "Det autonome nervesystem." Tilgået marts 2025. <https://netdoktor.dk/hjerne-og-nerve/ordbog/det-autonome-nervesystem/>

TEDx Talks. "Why You Feel What You Feel, Alan Watkins." YouTube video, 18:30. Optaget 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=vcg3PmR4J8I>

18. Semester 1: Psykoterapeutisk grundlag og samtaleterapi

18.1 Formål:

Første semester danner fundamentet for den studerendes videre udvikling som psykoterapeut. Her introduceres grundlæggende psykoterapeutiske teorier, samtaleterapeutiske metoder og etiske retningslinjer. Formålet er at give de studerende en solid forståelse af, hvordan psykoterapi fungerer i praksis, og hvordan terapeut-klient-relationen opbygges og vedligeholdes.

18.2 Indhold:

- Psykoterapiens historiske udvikling og teoretiske fundament for centrale terapeutiske retninger.
- Grundlæggende samtaleterapeutiske teknikker: aktiv lytning, spejling og non-verbal kommunikation.
- Etablering af terapeutisk relation og arbejde med nærvær i samtalen.
- Professionel etik og refleksion over terapeutens rolle og ansvar.
- Eksistentielle analyseværktøjer: tidslinje, livstemaer og eksistentielle spørgsmål i klientarbejde.
- Journalføring og grundprincipper for klinisk administration i psykoterapeutisk praksis.

18.3 Læringsmål:

Her er teksten omstruktureret i henhold til **viden, færdigheder og kompetencer** for hvert modul, i en faglig og systematisk form:

18.3.1 Modul 1: Introduktion til Psykoterapi

Viden

- Har viden om psykoterapiens historiske udvikling og de mest betydningsfulde skoleretninger (f.eks. psykoanalyse, humanistisk psykologi, kognitiv og eksistentiel terapi).
- Kender de grundlæggende principper i anvendte terapeutiske metoder såsom kognitiv terapi, gestaltterapi og eksistentiel terapi.
- Forstår den terapeutiske relation og terapeutens rolle i etablering af kontakt og behandling.
- Har indsigt i etiske principper, herunder tavshedspligt og grænser for professionel praksis.

Færdigheder

- Kan identificere og beskrive centrale forskelle og ligheder mellem terapeutiske metoder.

- Kan reflektere over terapeutens ansvar i relationen og anvende denne refleksion i praksis.
- Kan formidle viden om etiske regler og anvende dem i konkrete cases.

Kompetencer

- Kan etablere en professionel relation med klienten med fokus på tillid og respekt.
- Kan agere etisk forsvarligt og tage ansvar for klientens fortrolighed.
- Er i stand til at vurdere, hvilken terapiform der er relevant i forskellige sammenhænge, på begynderniveau.

18.3.2 Modul 2: Grundteknikker i Samtaleterapi

Viden

- Har viden om samtaleteknikker, herunder aktiv lytning, spejling og betydningen af non-verbal kommunikation.
- Kender forskellige spørgeteknikker og deres anvendelse i terapeutisk guidning.
- Forstår grundtræk ved fænomenologisk metode og dens betydning for terapeutisk nærvær og klientens oplevelsesverden.
- Kender principper for opbygning af terapeutisk alliance og tillid.

Færdigheder

- Kan anvende aktiv lytning, spejling og observere non-verbal kommunikation i samtalen.
- Kan stille åbne og lukkede spørgsmål strategisk og empatisk.
- Kan facilitere terapeutisk samtale gennem fænomenologisk tilgang.
- Kan anvende grundlæggende samtaleteknikker i praksis, fx via rollespil og øvelser.

Kompetencer

- Kan opbygge og vedligeholde terapeutisk tillid og alliance i klientforløb.
- Kan anvende samtaleteknikker selvstændigt i praksis under supervision.
- Kan analysere og reflektere over egne kommunikationsformer og tilpasse sig klientens behov.

18.3.3 Modul 3: Klinisk Administration, Professionel Praksis og Eksistentiel Analyse

Viden

- Har viden om journalføring og krav til dokumentation i psykoterapeutisk arbejde.
- Kender principper for ansvarlig og struktureret klinisk praksis.
- Har kendskab til eksistentielle analyseværktøjer såsom klientens livstemaer, eksistentielle spørgsmål og tidslinjer.

- Forstår betydningen af terapeutens egen udvikling og refleksion via supervision.

Færdigheder

- Kan dokumentere klientforløb korrekt og professionelt.
- Kan strukturere og administrere egen klinisk praksis med udgangspunkt i gældende retningslinjer.
- Kan anvende eksistentielle analyseværktøjer i samtale med klienter.
- Kan indgå i supervision og anvende feedback til faglig og personlig udvikling.

Kompetencer

- Kan sikre forsvarlig og professionel dokumentation og administration af klientforløb.
- Kan arbejde metodisk med klientens eksistentielle temaer og livssituation.
- Kan identificere egne udviklingsområder og tage ansvar for kontinuerlig læring gennem supervision og refleksion.

Ønsker du også, at denne struktur anvendes på flere moduler, eller skal det omdannes til studieplan eller kursusbeskrivelse?

18.4 Evaluering:

Første semester afsluttes med en eksamen, der vurderer den studerendes forståelse af teori samt evne til at anvende samtaleterapeutiske færdigheder i praksis.

Skriftlig refleksionsopgave

- En akademisk opgave, hvor den studerende reflekterer over centrale psykoterapeutiske begreber og deres anvendelse i praksis.
- Opgaven skal inkludere eksempler på anvendelse af samtaleterapeutiske teknikker.
- Praktisk eksamen i samtaleterapi
- Den studerende gennemfører en 30-minutters samtalesession med en medstuderende eller ekstern prøveclient.
- Eksaminator observerer og vurderer evnen til at etablere kontakt, anvende samtaleterapeutiske teknikker og reflektere over egen praksis.

Mundtlig eksamen

- Diskussion af teori og metode med eksaminator og censor.
- Evaluering af egen læringsproces og terapeutiske udvikling.
- Forventninger til den studerende



- Deltage aktivt i undervisning og øvelser.
- Udvide engagement i refleksionsopgaver og supervision.
- Læse og forstå pensum samt anvende det i praksis.
- Gennemføre de påkrævede klientøvelser og journalføring.

19. Semester 2: Eksistentiel fænomenologi og terapeutisk nærvær

19.1 Formål:

Andet semester bygger videre på det grundlæggende fundament fra første semester og introducerer gestaltterapiens metoder samt neurolingvistisk programmering (NLP) i terapeutisk praksis. Dette semester fokuserer på at udvikle terapeutens evne til at arbejde med klientens oplevelser i nuet og bruge sproglige strategier til at skabe forandringer i klientens forståelse af sig selv og sin situation.

19.2 Indhold:

- Efter andet semester skal den studerende kunne:
- Anvende gestaltterapiens metoder og teknikker i samtaleterapi.
- Forstå og anvende NLP-principper til at støtte klienters udvikling.
- Facilitere klientens bevidsthed om nuet gennem gestaltterapeutiske teknikker.
- Integrere eksperimentelle og kreative metoder i terapien, såsom den tomme stol og rolleskift.
- Arbejde med klientens sproglige mønstre og kognitive strukturer for at fremme forandring.
- Anvende NLP-teknikker som reframing, ankring og spejling i terapeutiske samtaler.

19.3 Læringsmål:

19.3.1 Modul 4: Klinisk Administration, Professionel Praksis og Eksistentiel Analyse

Viden

- Har viden om gældende standarder for journalføring og dokumentation af klientforløb.
- Forstår strukturen i professionel klinisk praksis og rammerne for ansvarlig klienthåndtering.
- Kender centrale eksistentielle analyseværktøjer som tidslinje, livstemaer og eksistentielle spørgsmål.
- Har indsigt i betydningen af terapeutens egen faglige refleksion og udvikling gennem supervision.

Færdigheder

- Kan udarbejde og vedligeholde dokumentation og journaler i overensstemmelse med praksiskrav.

- Kan anvende eksistentielle værktøjer til at strukturere samtalen og analysere klientens livssituation.
- Kan planlægge og organisere en forsvarlig klinisk praksis.
- Kan reflektere over egne terapeutiske processer og integrere feedback fra supervision i det professionelle virke.

Kompetencer

- Kan varetage klinisk administration selvstændigt med fokus på etik og ansvar.
- Kan anvende eksistentielle analyseformer som integreret del af klientforløb.
- Kan tage ansvar for egen faglig udvikling og identificere læringsbehov gennem refleksion og supervision.

19.3.2 Modul 5: Grundteknikker i Samtaleterapi

Viden

- Har viden om centrale samtaleteknikker, herunder aktiv lytning, spejling og non-verbal kommunikation.
- Forstår betydningen af spørgeteknikker og guidning i terapeutiske samtaler.
- Kender grundprincipperne i fænomenologisk metode og dens anvendelse i terapi.
- Har kendskab til opbygning af terapeutisk alliance og betydningen af tillid i klientrelationen.

Færdigheder

- Kan anvende aktiv lytning og spejling i praksis og aflæse non-verbal kommunikation hos klienten.
- Kan anvende relevante spørgeteknikker for at understøtte klientens refleksion og indsigt.
- Kan anvende fænomenologisk tilgang i samtaler for at fremme klientens oplevelsesforståelse.
- Kan opbygge tillid og terapeutisk alliance gennem systematisk brug af samtaleteknikker.

Kompetencer

- Kan lede samtaler professionelt og tilpasse kommunikationen til klientens behov og kontekst.
- Kan anvende grundteknikker i samtaleterapi selvstændigt under supervision.
- Kan reflektere over egen praksis og kommunikative tilgang med henblik på løbende forbedring.



19.4 Evaluering:

Andet semester afsluttes med en eksamen, der vurderer den studerendes evne til at anvende gestaltterapi og NLP i praksis.

Skriftlig case-analyse

- Den studerende analyserer et terapeutisk forløb med anvendelse af NLP og gestaltterapeutiske metoder.
- Opgaven skal vise forståelse af terapeutens rolle og klientens udvikling gennem forløbet.
- Praktisk eksamen i gestaltterapeutiske teknikker
- En 30-minutters session med en klient, hvor den studerende demonstrerer brugen af gestaltterapeutiske metoder såsom den tomme stol og eksperimentelt arbejde.

Mundtlig eksamen

- Præsentation af NLP-teknikker og refleksion over deres anvendelse i terapi.
- Teoretisk diskussion om forskelle og ligheder mellem NLP og gestaltterapi.
- Forventninger til den studerende
- Deltage aktivt i undervisning og praktiske øvelser.
- Anvende NLP- og gestaltteknikker i øvesessioner og klientarbejde.
- Reflektere over egen terapeutiske udvikling og justere praksis ud fra feedback.
- Dokumentere klientforløb og analysere terapiprocesser.

20. Semester 3: Emotionsfokuseret kriseintervention og konflikthåndtering

20.1 Formål:

Tredje semester fokuserer på terapeutens rolle i krisesituationer og konflikthåndtering. De studerende lærer at identificere og arbejde med klienter i krise samt håndtere konflikter på en konstruktiv måde. Emotionel regulering, traumebevidsthed og interventioner i akutte kriser er centrale temaer. Semesteret danner grundlag for videre specialisering i traumeterapi og avancerede psykoterapeutiske teknikker i de kommende semestre.

20.2 Indhold:

- Efter tredje semester skal den studerende kunne:
- Forstå og anvende emotionel regulering i terapi.
- Håndtere klienter i akutte kriser med specifikke interventionsteknikker.
- Identificere og arbejde med konfliktdynamikker i terapeutiske forløb.
- Bruge meditation og konflikthåndteringsmodeller i praksis.
- Anvende strategier til at forebygge og løse relationelle konflikter.
- Arbejde med klientens følelsesmæssige mønstre og traumereaktioner.

20.3 Læringsmål:

20.3.1 Modul 6: EFT (Emotionel Fokuseret Terapi)

Viden

- Har viden om grundprincipperne i Emotionel Fokuseret Terapi (EFT) og emotionel regulering.
- Forstår teorien bag følelsesmæssige mønstre og deres betydning for psykoterapeutisk udvikling.
- Kender begreber og metoder relateret til emotionel intelligens og følelsesmæssig balance.

Færdigheder

- Kan identificere og bearbejde klientens følelsesmæssige mønstre i en terapeutisk kontekst.
- Kan anvende EFT-teknikker til at understøtte klientens emotionelle regulering og udvikling.
- Kan facilitere processer, der styrker klientens emotionelle intelligens.

Kompetencer

- Kan anvende EFT som en integreret metode i psykoterapi til at skabe følelsesmæssig balance.
- Kan tilpasse EFT-teknikker til klientens individuelle behov og problemstillinger.
- Kan arbejde med emotionelle processer på en professionel og etisk forsvarlig måde.

20.3.2 Modul 7: Konfliktåndtering og Mægling

Viden

- Har viden om konfliktteori, herunder konfliktens udvikling og eskalation.
- Forstår kommunikationens rolle i konfliktåndtering og forsoning.
- Kender til mediation og konfliktmægling i en terapeutisk kontekst.
- Har indsigt i Glasl's Konflikttrappe og principperne bag Nonviolent Communication (NVC).

Færdigheder

- Kan analysere konfliktsituationer og vurdere konfliktniveau ud fra relevante modeller.
- Kan anvende kommunikative strategier til konfliktnedtrapning og forsoning.
- Kan lede og facilitere mægling mellem parter i konflikt med fokus på respekt og dialog.

Kompetencer

- Kan håndtere komplekse konflikter i terapeutisk praksis med brug af evidensbaserede metoder.
- Kan anvende mediation og NVC i individuelle og gruppebaserede kontekster.
- Kan forebygge og håndtere konfliktmæssig eskalation professionelt og etisk forsvarligt.

20.3.3 Modul 8: Kriseintervention og -åndtering

Viden

- Har viden om krisepsykologi, herunder typiske krisereaktioner og deres udvikling.
- Kender principperne bag akutte interventioner og psykologisk førstehjælp.
- Forstår samtaleteknikkernes rolle i mødet med mennesker i krise.
- Har indsigt i risikofaktorer for udvikling af traumer efter krisesituationer.

Færdigheder

- Kan identificere krisereaktioner og vurdere klientens behov for intervention.
- Kan anvende psykologisk førstehjælp og relevante samtaleteknikker i akutte situationer.
- Kan tilrettelægge en kriseintervention med henblik på stabilisering og støtte.

Kompetencer

- Kan varetage krisehåndtering i terapeutisk praksis med fokus på forebyggelse af langvarige traumer.
- Kan arbejde struktureret og etisk i akutte og belastende klientforløb.
- Kan vurdere behovet for viderehenvisning og tværfaglig indsats i krisesituationer.

20.4 Evaluering:

Tredje semester afsluttes med en eksamen, der vurderer den studerendes evne til at håndtere konflikter og krisesituationer terapeutisk.

Eksamen består af:

- Skriftlig analyse af kriseintervention
- En case-baseret analyse, hvor den studerende vurderer og beskriver en terapeutisk intervention i en krisesituation.
- Opgaven skal indeholde en refleksion over anvendte strategier og deres effekt på klienten.
- Praktisk eksamen i konflikthåndtering
- Den studerende gennemfører en 30-minutters konflikthåndteringssession med en klient eller medstuderende i en rollespilssituation.
- Evaluering baseres på evnen til at facilitere en konstruktiv konfliktløsning.

Mundtlig eksamen

- Diskussion af teori og metode inden for EFT, kriseintervention og konflikthåndtering.
- Refleksion over egen rolle som terapeut i krisesituationer.
- Forventninger til den studerende
- Deltage aktivt i undervisning og praktiske øvelser.
- Anvende teorier og metoder i klientøvelser.
- Udvide forståelse for konflikters psykologi og håndtering af kriser.
- Dokumentere egne erfaringer og refleksioner i journaler.

21. Semester 4: Systemisk terapi i par-, familie- og relationsarbejde

21.1 Formål:

Fjerde semester fokuserer på relationelle dynamikker i terapi og familierapiens metoder. Studerende lærer at arbejde med par, familier og andre relationelle konstellationer samt håndtere konflikter, kriser og forandringsprocesser i tætte relationer. Dette semester integrerer også en forståelse af børns og voksnes tilknytningsmønstre samt redskaber til at arbejde terapeutisk med relationelle udfordringer.

21.2 Indhold:

- Efter fjerde semester skal den studerende kunne:
- Forstå og anvende grundlæggende teorier om relationer, tilknytning og familiepsykologi.
- Arbejde terapeutisk med parforhold og familieforhold.
- Anvende relationspædagogiske metoder i terapiforløb.
- Identificere og intervenere i destruktive relationelle mønstre.
- Facilitere meningsfulde samtaler i kriseramte familier.
- Bruge effektive teknikker til skilsmisserådgivning og forældresamarbejde.

21.3 Læringsmål:

Her er Modul 9 og 10 konverteret til viden, færdigheder og kompetencer i professionel og systematisk form:

21.3.1 Modul 9: PREP – Relationspædagogik til Parforhold

Viden

- Har viden om grundprincipperne i PREP (Prevention and Relationship Enhancement Program) og dets anvendelse i parterapi.
- Forstår kommunikationens og konflikthåndteringens rolle i parforhold.
- Kender begreberne emotionel tilgængelighed og tryk tilknytning mellem partnere.
- Har indsigt i relationelle mønstre og typiske interaktionsdynamikker i parforhold.
- Forstår de psykologiske mekanismer bag destruktive adfærdsmønstre.

Færdigheder

- Kan anvende PREP-metoder til at facilitere dialog og problemløsning i parforhold.

- Kan identificere uhensigtsmæssige relationelle mønstre og anvende passende interventioner.
- Kan fremme emotionel tilgængelighed og arbejde med tilknytningsfremmende øvelser.
- Kan anvende konflikthåndteringsstrategier med henblik på forebyggelse af eskalation.
- Kan støtte par i at udvikle konstruktiv kommunikation og gensidig respekt.

Kompetencer

- Kan facilitere terapeutiske forløb med fokus på styrkelse af relationelle færdigheder og parforholdets trivsel.
- Kan arbejde forebyggende i forhold til destruktive mønstre i nære relationer.
- Kan anvende PREP som integreret tilgang i professionel praksis med par.

21.3.2 Modul 10: KIFF – Relationspædagogik til Samlivsbrud og Forældreansvar

Viden

- Har viden om de psykologiske konsekvenser af skilsmisse og samlivsbrud for både voksne og børn.
- Forstår principper for forældresamarbejde og fælles forældreansvar efter brud.
- Kender tilknytningsteoriens anvendelse i forståelsen af børns reaktioner ved samlivsbrud.
- Har indsigt i kommunikationsstrategier, der understøtter sunde relationer efter brud.
- Forstår dynamikkerne i samarbejdsrelationer mellem forældre i konflikt.

Færdigheder

- Kan identificere belastningsreaktioner hos børn og voksne i forbindelse med samlivsbrud.
- Kan anvende kommunikationsstrategier, der fremmer samarbejde og respekt mellem forældre.
- Kan vejlede forældre i at støtte deres børn gennem forandringer med fokus på tryk tilknytning.
- Kan facilitere samtaler om forældreansvar, herunder strukturering af fælles beslutninger.
- Kan intervenere ved konflikter og støtte forældre i at håndtere samspilsudfordringer.

Kompetencer

- Kan støtte familier i overgangen efter samlivsbrud og arbejde for barnets bedste i konfliktfyldte situationer.
- Kan anvende KIFF-redskaber og relationspædagogik til at fremme bæredygtige samarbejdsrelationer.

- Kan arbejde tværfagligt og reflekteret i komplekse familiesituationer med højt følelsesmæssigt pres.

21.4 Evaluering:

- Skriftlig refleksionsopgave om relationsdynamikker
- Den studerende analyserer en case om par- eller familieterapi.
- Opgaven skal indeholde en vurdering af terapeutens rolle, interventioner og effekter.
- Praktisk eksamen i familieterapeutiske teknikker
- En 30-minutters terapisession med fokus på relationsarbejde.
- Evaluering af evnen til at facilitere en meningsfuld samtale mellem par eller familie.
- Mundtlig eksamen
- Diskussion af teorier om relationer, tilknytning og konflikthåndtering.
- Refleksion over egen rolle i arbejdet med relationelle udfordringer.
- Forventninger til den studerende
- Deltage aktivt i undervisning og praktiske øvelser.
- Udvide forståelse for relationelle dynamikker og familieterapeutiske metoder.
- Anvende relationspædagogik i klientøvelser.
- Dokumentere og reflektere over erfaringer med familieterapi.

22. Semester 5: Somatisk og Neuropsykologisk Traumeterapi

22.1 Formål:

Femte semester introducerer de studerende til neuropsykologiens rolle i psykoterapi og dybdegående traumearbejde. Dette semester har et særligt fokus på, hvordan hjernen reagerer på traumer, og hvordan psykoterapi kan hjælpe klienter med at bearbejde og integrere traumatiske oplevelser. Der arbejdes med både kognitive og kropsorienterede tilgange til traumeterapi.

22.2 Indhold:

- Efter femte semester skal den studerende kunne:
- Forstå grundlæggende neuropsykologi og hjernens reaktion på traumer.
- Anvende kognitiv adfærdsterapi (CBT) og Prolonged Exposure Therapy (PET) i traumeterapi.
- Arbejde terapeutisk med klienter med PTSD og komplekse traumer.
- Integrere neuroaffektiv udviklingspsykologi i terapeutiske forløb.
- Bruge kropsorienterede teknikker til at understøtte traumebearbejdning.
- Skabe et trygt terapeutisk rum, der understøtter klientens helingsproces.
- Fagligt indhold og moduler.

22.3 Læringsmål:

22.3.1 Modul 11: Neuropsykologi og Traumearbejde

Viden

- Har viden om hjernens stressrespons og de neurobiologiske mekanismer ved traumer.
- Forstår principperne i neuroaffektiv udviklingspsykologi og dens terapeutiske anvendelse.
- Har indsigt i sammenhængen mellem nervesystemet, følelsesmæssig regulering og traumereaktioner.
- Kender til polyvagal teori og dens betydning for forståelsen af klientens reguleringskapacitet.

Færdigheder

- Kan identificere tegn på dysregulering i nervesystemet relateret til traumer.
- Kan anvende viden om neuroaffektiv udvikling til at støtte klientens følelsesmæssige regulering.
- Kan integrere principper fra polyvagal teori i interventionsstrategier.

- Kan tilpasse terapeutisk tilgang ud fra klientens neurobiologiske belastningstilstand.

Kompetencer

- Kan anvende neuropsykologisk forståelse til at informere og målrette traumearbejde.
- Kan skabe trygge rammer, der understøtter regulering og gradvis bearbejdning af traumer.
- Kan arbejde traumeinformeret med respekt for klientens neurobiologiske ressourcer og grænser.

22.3.2 Modul 12: Kognitiv Adfærdsterapi (CBT) og Prolonged Exposure Therapy (PET)

Viden

- Har viden om grundlæggende principper i Kognitiv Adfærdsterapi (CBT) og dets anvendelse i traumebehandling.
- Forstår metodikken bag Prolonged Exposure Therapy (PET) til behandling af PTSD.
- Kender begrebet traumefortælling og dets rolle i bearbejdning af belastende minder.
- Har viden om risici ved retraumatisering og betydningen af klientens ressourcer og stabilisering.

Færdigheder

- Kan anvende CBT-teknikker til at identificere og bearbejde uhensigtsmæssige tanke- og adfærdsmønstre.
- Kan strukturere og gennemføre eksponering i PET med fokus på klientens tryghed og progression.
- Kan facilitere klientens bearbejdning af smertefulde minder gennem traumefortælling.
- Kan vurdere klientens ressourcer og iværksætte stabiliserende tiltag for at undgå retraumatisering.

Kompetencer

- Kan tilrettelægge og gennemføre traumebehandling med anvendelse af CBT og PET under hensyntagen til klientens grænser.
- Kan arbejde målrettet med bearbejdning af traumer i en struktureret og evidensbaseret ramme.
- Kan anvende faglige og etiske overvejelser til at sikre klientens tryghed og progression i terapiforløbet.



22.4 Evaluering:

Femte semester afsluttes med en eksamen, der vurderer den studerendes evne til at anvende neuropsykologi og traumeterapi i praksis.

Eksamen består af:

- Skriftlig neuropsykologisk analyse
- Den studerende analyserer en case ud fra et neuropsykologisk perspektiv.
- Opgaven skal indeholde en beskrivelse af hjernens reaktioner på traumer og terapeutiske strategier til behandling.
- Praktisk eksamen i traumeterapi
- En 30-minutters terapidemonstration, hvor den studerende arbejder med traumefokuseret terapi.
- Evaluering af terapeutens evne til at anvende CBT eller PET-metoder i praksis.

Mundtlig eksamen

- Diskussion af neuropsykologiens rolle i psykoterapi.
- Refleksion over arbejdet med traumer og etiske aspekter i traumeterapi.
- Forventninger til den studerende
- Deltage aktivt i undervisning og supervision.
- Udvide forståelse for neuropsykologi og traumearbejde.
- Anvende traumefokuserede metoder i klientøvelser.
- Dokumentere og reflektere over erfaringer med traumeterapi.

23. Semester 6: Psykotraumatologi og katastrofepsykologi – PTSD og kompleks traumeforankring

23.1 Formål:

Sjette semester bygger videre på traumearbejdet fra femte semester og fokuserer på katastrofepsykologi samt kropsorienterede terapiformer. De studerende lærer at arbejde med individer og grupper, der har oplevet katastrofer, voldsomme traumer eller PTSD, samt hvordan kropslige terapimetoder kan integreres i psykoterapeutisk praksis.

23.2 Indhold:

- Efter sjette semester skal den studerende kunne:
- Forstå katastrofepsykologiens teoretiske grundlag og praktiske anvendelse.
- Arbejde terapeutisk med mennesker, der har oplevet katastrofer eller ekstreme traumer.
- Anvende psykotraumatologiske teknikker i terapeutiske forløb.
- Integrere kropsorienterede terapiformer i psykoterapeutisk praksis.
- Forstå og arbejde med sammenhængen mellem krop, følelser og traumer.
- Forebygge sekundær traumatisering hos terapeuten selv.

23.3 Læringsmål:

23.3.1 Modul 13: SKT Psykotraumatologi – Krise- og Katastrofepsykologi

Viden

- Har viden om typiske psykologiske reaktioner ved katastrofer, choktraumer og ekstreme hændelser.
- Forstår principperne bag akut kriseintervention og psykisk førstehjælp.
- Kender til langtidseffekter af katastrofer, herunder risiko for PTSD og kompleks traumatisering.
- Har indsigt i samfundsmæssige og kulturelle perspektiver på katastrofepsykologi og traumehåndtering.

Færdigheder

- Kan identificere akutte psykiske reaktioner hos individer og grupper i katastrofesituationer.
- Kan anvende basale teknikker i kriseintervention og yde psykisk førstehjælp.
- Kan analysere sociale og kulturelle forholds betydning for den enkeltes kriseoplevelse.

- Kan vurdere behovet for opfølgning og viderehenvisning efter katastrofer.

Kompetencer

- Kan indgå i støttearbejde efter katastrofer og akutte hændelser på et professionelt niveau.
- Kan anvende traumeinformeret tilgang i mødet med mennesker ramt af katastrofer.
- Kan arbejde etisk og kultursensitivt i akutte og samfundsmæssigt belastede situationer.

23.3.2 Modul 14: Strategier for Kriseintervention & Terapeutiske Tilgange til PTSD

Viden

- Har viden om evidensbaserede strategier til forebyggelse og behandling af PTSD.
- Kender psykoterapeutiske teknikker til at arbejde med choktraumer og akutte traumereaktioner.
- Forstår traumers påvirkning af kognition, emotion og krop, herunder flashbacks, hyperarousal og dissociation.
- Har indsigt i terapeutens rolle og ansvar ved behandling af voldsomme traumeoplevelser.

Færdigheder

- Kan anvende terapeutiske teknikker til at reducere symptomer som flashbacks, hyperarousal og dissociation.
- Kan stabilisere og støtte klienter med alvorlige traumer gennem målrettet intervention.
- Kan håndtere klienters intense følelsesmæssige reaktioner med professionel tilstedeværelse og ro.
- Kan anvende sikkerhedsskabende og ressourcestyrkende metoder i traumeterapi.

Kompetencer

- Kan tilrettelægge og gennemføre krise- og traumeterapi med fokus på tryghed og symptomreduktion.
- Kan arbejde langsigtet med klienter ramt af PTSD med respekt for individuelle behov og tempo.
- Kan reflektere over egne reaktioner og anvende supervision i arbejdet med voldsomme traumeoplevelser.

23.3.3 Modul 15: Kropsorienterede Terapiformer

Viden

- Har viden om Somatic Experiencing (SE) og andre kropsbaserede metoder til traumebehandling.

- Forstår sammenhængen mellem nervesystemet og traumer samt kropslig regulering.
- Kender principperne bag åndedræsteknikker og mindfulness som støtte til selvregulering.
- Har indsigt i berøringens rolle i terapi og nødvendigheden af tydelig grænsesætning.

Færdigheder

- Kan anvende kropsorienterede teknikker til at støtte klientens nervesystem og skabe ro.
- Kan integrere åndedræt og mindfulness som reguleringsværktøjer i terapien.
- Kan arbejde med kropslige fornemmelser og ressourcer til at forløse traumer.
- Kan vurdere og anvende berøring etisk og professionelt, med fokus på klientens tryghed.

Kompetencer

- Kan anvende kropsorienteret terapi i arbejdet med traumer og stressreaktioner.
- Kan støtte klienters selvregulering gennem kropsligt forankrede metoder.
- Kan varetage kropsorienteret terapi med tydelig grænsesætning, etik og respekt for klientens autonomi.

23.4 Evaluering:

Sjette semester afsluttes med en eksamen, der vurderer den studerendes evne til at arbejde med katastrofepsykologi og kropsorienterede terapiformer.

Eksamen består af:

- Mundtlig eksamen i krise- og katastrofepsykologi
- Den studerende præsenterer en case om katastrofeintervention.
- Diskussion om akutte og langsigtede behandlingsmetoder for traumatiserede klienter.
- Praktisk eksamen i kropsorienterede terapiformer
- Den studerende demonstrerer anvendelsen af en kropsorienteret teknik i en terapeutisk kontekst.
- Evaluering af evnen til at skabe tryghed og regulering gennem kropslige metoder.

Skriftlig refleksionsopgave:

- Den studerende skriver en analyse af et terapeutisk forløb, hvor kropsorienterede teknikker eller kriseintervention er anvendt.
- Opgaven skal indeholde en refleksion over terapeutens rolle og klientens proces.
- Forventninger til den studerende
- Deltage aktivt i undervisning, øvelser og supervision.



- Udvide forståelse for krise- og katastrofeterapiens metoder og udfordringer.
- Anvende kropsorienterede metoder på et etisk og fagligt forsvarligt niveau.
- Reflektere over egen rolle og reaktioner i arbejdet med traumatiserede klienter.

24. Semester 7: Organisationspsykoterapi – Psykisk Arbejds miljø, Ledelse og Relationel Trivsel

24.1 Formål:

Syvende semester introducerer organisationspsykoterapi og mental sundhed i en bredere kontekst. De studerende lærer at anvende psykoterapeutiske metoder i organisationer, arbejdspladser og andre fællesskaber. Der arbejdes med kommunikation, samarbejde, stresshåndtering og ledelsesstrategier, der fremmer mental trivsel i både individuelle og kollektive sammenhænge.

24.2 Indhold:

- Efter syvende semester skal den studerende kunne:
- Forstå organisationspsykoterapiens rolle i arbejdsliv og sociale fællesskaber.
- Anvende kommunikationsteorier til at forbedre samarbejde og konflikthåndtering i organisationer.
- Udvikle strategier til at fremme mental sundhed og forebygge stress.
- Integrere psykoterapeutiske teknikker i ledelses- og coachingkontekster.
- Arbejde med gruppedynamikker og organisationsudvikling.
- Facilitere psykologisk tryghed i arbejdsrelationer.

24.3 Læringsmål:

24.3.1 Modul 16: Samarbejde og Kommunikation i Erhvervslivet

Viden

- Har viden om grundlæggende organisationspsykologi, herunder gruppeprocesser og organisationskultur.
- Kender kommunikationsstrategier anvendt i teams, ledelse og virksomheder.
- Forstår betydningen af rollefordeling, samarbejdsdynamikker og konflikthåndtering i arbejdsgrupper.
- Har indsigt i psykologisk tryghed og dens betydning for trivsel og performance i organisationer.

Færdigheder

- Kan analysere og vurdere gruppeprocesser og samarbejdsformer i professionelle miljøer.
- Kan anvende målrettede kommunikationsstrategier til at styrke samarbejde og effektivitet.

- Kan facilitere processer med fokus på rolleafklaring, ansvar og fælles mål.
- Kan identificere og fremme psykologisk tryghed og trivsel blandt medarbejdere.

Kompetencer

- Kan bidrage til udvikling af sundt samarbejdsklima i teams og organisationer.
- Kan understøtte trivsel og produktivitet gennem professionel kommunikation og ledelsesmæssig forståelse.
- Kan indgå i tværfaglige samarbejder og styrke organisationens psykologiske arbejdsmiljø.

24.3.2 Modul 17: Avancerede Strategier for Mental Sundhed

Viden

- Har viden om årsager til og forebyggelse af stress, udbrændthed og mentale belastningstilstande.
- Kender psykoterapeutiske metoder anvendt i erhvervsmæssige og organisatoriske kontekster.
- Forstår teorier og praksis til udvikling af mental resiliens hos ledere og medarbejdere.
- Har indsigt i mindfulness og dens anvendelse til fremme af mental sundhed i professionelle miljøer.

Færdigheder

- Kan identificere risikofaktorer for stress og udbrændthed i arbejdslivet.
- Kan anvende psykoterapeutiske interventioner til støtte for mental sundhed og balance.
- Kan facilitere resiliensudvikling gennem målrettede øvelser og teknikker.
- Kan integrere mindfulness-baserede metoder til forebyggelse og håndtering af mentale belastninger.

Kompetencer

- Kan designe og implementere strategier til mental sundhedsfremme i arbejdsmiljøer.
- Kan rådgive og støtte organisationer i håndtering af stress og trivsel.
- Kan arbejde systemisk og langsigtet med resiliensudvikling i ledelses- og medarbejdersammenhænge.

24.3.3 Modul 18: Human Intelligence inden for Psykoterapi

Viden

- Har viden om emotionel intelligens og dens betydning i psykoterapi, ledelse og relationer.
- Kender coaching- og mentoringteknikker i kombination med psykoterapeutiske tilgange.

- Forstår integrationen af psykoterapeutisk viden i HR, ledelsesudvikling og organisationsforandringer.
- Har indsigt i værdibaseret ledelse og psykologiske faktorer, der fremmer trivsel og motivation.

Færdigheder

- Kan anvende emotionel intelligens i relationelle og ledelsesmæssige sammenhænge.
- Kan facilitere coaching- og selvudviklingsforløb baseret på psykoterapeutiske principper.
- Kan integrere psykoterapeutisk indsigt i HR-initiativer og udviklingsforløb i organisationer.
- Kan støtte ledere i at anvende værdibaserede strategier til trivselsskabende ledelse.

Kompetencer

- Kan kombinere psykoterapeutisk viden med organisatorisk praksis i udvikling af mennesker og teams.
- Kan fremme trivsel og bæredygtig udvikling gennem arbejde med Human Intelligence i ledelse.
- Kan anvende coaching, mentoring og terapi som strategiske værktøjer til organisationsudvikling.

24.4 Evaluering:

Syvende semester afsluttes med en eksamen, der vurderer den studerendes evne til at anvende organisationspsykoterapi og strategier for mental sundhed i praksis.

Eksamen består af:

- Skriftlig analyse af mental sundhedsstrategier.
- Den studerende udarbejder en strategisk plan for at fremme mental sundhed i en organisation eller arbejdsplads.
- Opgaven skal indeholde en vurdering af implementeringsmuligheder og effekt.
- Praktisk eksamen i organisationspsykoterapi.
- En 30-minutters simulation af en erhvervsrettet intervention.
- Evaluering af evnen til at facilitere samtaler om trivsel og samarbejde.

Mundtlig eksamen

- Diskussion af organisationspsykologiske teorier og metoder.
- Refleksion over terapeutens rolle i arbejdsrelaterede kontekster.



- Forventninger til den studerende.
- Deltage aktivt i undervisning og refleksion.
- Anvende organisationspsykoterapeutiske metoder i praksis.
- Udvide forståelse for mental sundhed og stresshåndtering i arbejdslivet.
- Dokumentere og analysere cases om organisationsudvikling.

25. Semester 8: Ledelse, forskning, Professionalisering, evidens og klinisk eksamen

25.1 Formål:

Ottende og sidste semester markerer afslutningen på psykoterapeutuddannelsen og forbereder de studerende til professionel praksis. Der er fokus på emotionel intelligens i ledelse, forskningsmetoder, og hvordan psykoterapeuter kan anvende evidensbaseret viden i deres praksis. Uddannelsen afsluttes med en samlet eksamen, hvor de studerende demonstrerer deres teoretiske og praktiske kompetencer.

25.2 Indhold:

- Efter ottende semester skal den studerende kunne:
- Forstå og anvende emotionel intelligens i terapeutisk ledelse.
- Mestre forskningsmetoder og integrere evidensbaseret viden i psykoterapeutisk praksis.
- Udvikle en professionel psykoterapeutisk identitet og praksis.
- Kritisk vurdere og reflektere over egne terapeutiske metoder og klientarbejde.
- Udforme en faglig afsluttende opgave, der integrerer teori og praksis.
- Levere en professionel terapeutisk session under eksamensforhold.

25.3 Læringsmål:

25.3.1 Modul 19: Emotionel Fokuseret Ledelsestræning (EFL)

Viden

- Har viden om emotionel intelligens og dens anvendelse i psykoterapeutisk ledelse og udviklingsarbejde.
- Forstår terapeutens rolle som facilitator af vækst og læring – individuelt og i grupper.
- Kender samspillet mellem kommunikation, autoritet og empati i ledelsesmæssige og terapeutiske sammenhænge.
- Har indsigt i typiske etiske dilemmaer i ledelses- og terapipraksis.

Færdigheder

- Kan anvende emotionel intelligens til at styrke relationer, ledelsesstil og samarbejde.
- Kan agere som facilitator for andres personlige og professionelle udvikling.
- Kan kommunikere med autoritet og empati, afstemt efter kontekst og behov.

- Kan identificere og reflektere over etiske problemstillinger i ledelse og terapi.

Kompetencer

- Kan lede udviklingsprocesser med fokus på trivsel, selvrefleksion og ansvar.
- Kan anvende psykoterapeutiske redskaber i ledelse med fokus på etik, empati og bæredygtighed.
- Kan agere etisk og værdibaseret som leder og facilitator i professionelle relationer.

25.3.2 Modul 20: Forskningsmetoder og Evidensbaseret Praksis

Viden

- Har viden om kvalitative og kvantitative forskningsmetoder i psykoterapeutisk kontekst.
- Forstår principper for evidensbaseret praksis og kvalitetssikring af terapeutiske interventioner.
- Kender metoder til evaluering af terapiens effekt, herunder klientfeedback og outcome-målinger.
- Har indsigt i hvordan forskning omsættes til praksis for at udvikle og dokumentere kvalitet.

Færdigheder

- Kan analysere og vurdere forskningsdata med relevans for psykoterapi.
- Kan anvende forskningsbaseret viden i tilrettelæggelse og evaluering af terapeutiske forløb.
- Kan udforme en skriftlig opgave med fokus på evidens og refleksion over praksis.
- Kan anvende dokumentation som grundlag for faglig udvikling og kvalitetssikring.

Kompetencer

- Kan integrere forskningsmetoder i egen praksis og arbejde systematisk med kvalitetsudvikling.
- Kan dokumentere og formidle terapeutiske resultater på et professionelt niveau.
- Kan udarbejde og forsvare en afsluttende skriftlig opgave med forskningsmæssig forankring.

25.3.3 Modul 20.1: Afsluttende Praksis og Eksamen

Viden

- Har overblik over og kan integrere alle centrale teorier, metoder og tilgange fra uddannelsens moduler.
- Forstår krav og standarder for certificering og professionel psykoterapeutisk praksis.
- Har viden om afsluttende eksamensform og krav til klientforløb under supervision.

Færdigheder

- Kan anvende viden og færdigheder fra hele uddannelsen i praksis og klientarbejde.
- Kan forberede sig målrettet til eksamen og certificering gennem refleksion og dokumentation.
- Kan gennemføre klientforløb med supervision og integrere feedback i praksisudvikling.

Kompetencer

- Kan praktisere psykoterapi på et professionelt og etisk niveau klar til certificering.
- Kan vurdere egen faglighed, styrker og udviklingsområder frem mod professionel praksis.
- Kan indgå selvstændigt i psykoterapeutisk virke og løbende videreudvikle sin praksis.

25.4 Evaluering:

Uddannelsen afsluttes med en samlet eksamen, hvor den studerende demonstrerer teoretisk viden og praktiske terapeutiske færdigheder.

Eksamen består af:

Skriftlig forskningsopgave

- Den studerende udarbejder en akademisk opgave, hvor teori og praksis integreres.
- Opgaven skal vise en selvstændig analytisk tilgang til psykoterapeutisk praksis.

Mundtlig eksamen

- Præsentation af forskningsopgave og diskussion af relevante teoretiske perspektiver.
- Refleksion over egen udvikling som psykoterapeut og praksiserfaringer.
- Praktisk eksamen i klientarbejde
- Den studerende gennemfører en fuld terapisession med en klient.
- Evaluering baseres på evnen til at integrere teori og metode i praksis.
- Forventninger til den studerende
- Udvide selvstændighed i udviklingen af terapeutisk praksis.
- Anvende forskningsbaseret viden til at forbedre psykoterapeutisk intervention.
- Gennemføre en professionel og etisk forsvarlig terapi under eksamensforhold.
- Reflektere over egen faglige udvikling og terapeutiske metoder.